



แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้กลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ ของโรงเรียนตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนได้ยึดแนวนโยบาย ทิศทางในการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และยึดตามแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2561-2564) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน และปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะทำงานทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นคู่มือในการตรวจสอบ และควบคุมการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเจตนารมณ์ที่วางไว้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

งานนโยบายและแผนงาน

**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์**

การพิจารณาให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ โดยที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมเมื่อวันที่ มีนาคม พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

- 1) เห็นชอบในการกำหนดแนวทางของการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และได้ การพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามหมวดเงินงบประมาณรายจ่าย
- 2) เห็นชอบได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 นี้ได้
- 3) เห็นชอบในหลักการที่โรงเรียนมีความจำเป็นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือเพื่อให้ สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน และนโยบายเร่งด่วน

(นายวิพากย์ โรจนแพทย์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ส่วนที่ 1
บทนำ

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
สถานที่ตั้ง	เลขที่ 99/9 หมู่ 5 ตำบลน้ำชุม อำเภอลำสนัก จังหวัดเพชรบูรณ์ 67110
พื้นที่	เนื้อที่ 191 ไร่ 57 ตารางวา
โทรศัพท์	0-5682-4544
โทรสาร	0-5682-4300
ชื่อ Website	http://www.kanchanapisek.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

ตราประจำโรงเรียน



รัศมีเหนือพระมงกุฎเป็นสีเหลืองทอง พระปรมาภิไธยย่อ ภปร.
 อยู่ใต้พระมหามงกุฎเป็นสีเหลืองทอง แถบโอบสีน้ำเงินตัดขอบสีเหลืองทอง
 มีชื่อเต็มของโรงเรียนว่า “กาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์”
 ตัวอักษรสีเหลืองทอง ใต้พระปรมาภิไธยย่อ ภปร.

อักษรย่อโรงเรียน	กภ.พช.
คำขวัญโรงเรียน	รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ
ปรัชญาโรงเรียน	สร้างวินัย ใฝ่คุณธรรม นำวิชา สามัคคี รักดีชาติ ศาสน์ กษัตริย์
คติพจน์โรงเรียน	อก ต่ ทุก กฏ์ เสย โย ความชั่วไม่ทำเสียเลยดีกว่า
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ทอง
	น้ำเงิน หมายถึง องค์พระมหากษัตริย์ของชาติไทย
	ทอง หมายถึง สีประจำพระองค์ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลปัจจุบัน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นราชพฤกษ์



ประวัติโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

เนื่องในมหาวโรคาสมที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดตั้งโรงเรียนในเขตการศึกษาต่างๆ อีก 8 โรงเรียน โดยในระหว่างที่รอพระราชทานชื่อ ได้ตั้งชื่อโรงเรียนทั้ง 9 โรงเรียน นี้ เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2538 ว่าโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี แล้วมีชื่อจังหวัดต่อท้าย จึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์” ตำบลน้ำซุ่น อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อมาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานมงคลนาม เมื่อ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2538 ว่า “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์”

เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม 2538 โดยได้รับความร่วมมือจากสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้ใช้อาคารเรียนและหอพักเป็นการชั่วคราวในขณะนั้น เดิมเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ประเภทประจำทั้งหมด สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2540 ได้รับพระราชทานแผ่นศิลาฤกษ์จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ ในวันที่ 6 มีนาคม 2540

เมื่อการก่อสร้างอาคารเรียนบริเวณโรงเรียนในสถานที่ตั้งจริงเสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจึงได้ดำเนินการย้ายสถานที่ทำการเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2540 จนถึงปัจจุบัน ณ สถานที่ตั้ง เลขที่ 99/ 9 หมู่ 5 ตำบลน้ำซุ่น อำเภอ หล่มสัก จังหวัด เพชรบูรณ์ มีเนื้อที่ 191 ไร่ 57 ตารางวา เบอร์โทรศัพท์ 0-5682-4544 เบอร์โทรสาร 0-5682-4300

วันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2549 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดป้ายโรงเรียนและทอดพระเนตรนิทรรศการการจัดการเรียนการสอน ยังความปลื้มปิติยินดีแก่ชาวกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เป็นล้นพ้น

ปัจจุบันโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ประเภทประจำ และไป-กลับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ 10 จังหวัด ได้แก่ เพชรบูรณ์ พิษณุโลก เลย พิจิตร สุโขทัย อุตรดิตถ์ แพร่ น่าน พะเยา และเชียงราย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู สู่ความเป็นเลิศ สร้างสุภาพบุรุษสุภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริการจัดการอย่างมีส่วนร่วม ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ผู้บริหารตั้งแต่ก่อตั้งถึงปัจจุบัน

นายชัยณรงค์ เทียนสีม่วง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2538 ถึงวันที่ 15 ธันวาคม 2545

นายฉกรรจ์ แนนอุดร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 15 ธันวาคม 2545 ถึง วันที่ 4 ตุลาคม 2547

นายเสนาะ อึ้งเอย รองผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 5 ตุลาคม 2547 ถึง วันที่ 21 ธันวาคม 2547

ดร. พีรพัฒน์ วัชรินทรางกูร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 22 ธันวาคม 2547 ถึง วันที่ 11 ธันวาคม 2555

นายคมสัน สีป้อ รองผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาราชาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 12 ธันวาคม 2555 ถึงวันที่ 24 พฤศจิกายน 2556

นายจรงค์ เกตแค ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 25 พฤศจิกายน 2556 ถึง 30 กันยายน 2562

นายคมสัน สีป้อ รองผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาราชาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 1 ตุลาคม 2562 ถึงวันที่ 24 พฤศจิกายน 2562

นายพีระวัตร จันทกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562 ถึง ปัจจุบัน

สภาพและความพร้อมของบุคลากร

บุคลากรสายบริหารในปัจจุบัน

- | | |
|------------------------|--|
| 1. นายพีระวัตร จันทกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ |
| 2. นางรุ่งนภา ขวัญพรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | | |
|-------------------------|-------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1. นายวิพากย์ | โรจนแพทย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางชูจิตร์ | ภาคกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. นางซัชวาล | มงคลวัจน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นายวิรัตน์ | ฉัตรวิโรจน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. นายภัทรดร | พุทธรุติณะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6. นายวิโรจน์ | เข้มเหล็ก | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 7. นางแขก | บุญมาทัน | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 8. นางบังอร | พุทธา | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 9. นายธิตติสรณ์ | ศรีธาดา | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 10. นางสุริยาภรณ์ | ทรงสิทธิเดช | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| 11. นางสาวจิราพร | เทืองน้อย | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| 12. ว่าที่ ร.ต.อลงกฎ | แซมสีม่วง | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| 13. พระปรีดีพัชรภรณ์ | | ผู้แทนองค์กรศาสนา | กรรมการ |
| 14. พระครูพัชรภรณ์ | | ผู้แทนองค์กรศาสนา | กรรมการ |
| 15. นายพีระวัตร จันทกุล | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและ
เลขานุการ |

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1. นายพีระวัตร	จันทกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางรุ่งนภา	ขวัญพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
3. นายสมาน	ดอนชมพูพร	ครู	กรรมการ
4. นางสุจีลักษ์ณ์	จิระเดชประไพ	ครู	กรรมการ
5. นางสกุลดารา	กองแก้ว	ครู	กรรมการ
6. นางชุลีพร	หม่องอิน	ครู	กรรมการ
7. นางนันทิยา	คำสิงห์	ครู	กรรมการ
8. นางรัตมณี	แสงสีดา	ครู	กรรมการ

ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ปีการศึกษา

บุคลากร	จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ผู้บริหาร/ข้าราชการครู	56	56	47
พนักงานราชการ	2	2	2
ครูอัตราจ้าง	16	8	11
ลูกจ้างประจำ	2(มาช่วยราชการ1)	2(มาช่วยราชการ1)	2(มาช่วยราชการ1)
พนักงานขับรถ	1	-	-
นักการภารโรง	9	3	4
พนักงานซักรีด	5	4	4
ยามรักษาการณ์	3	2	2
รวม	94	75	70

จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตำแหน่งวิทยฐานะ วุฒิทางการศึกษา และเพศ
ปีการศึกษา 2564

ประเภท	จำนวนข้าราชการ										
	รวม	ช	ญ	ตำแหน่งวิทยฐานะ					วุฒิการศึกษา		
				ไม่มี วิทย ฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญ พิเศษ	ตรี	โท	เอก
ผู้อำนวยการ	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-
ภาษาไทย	6	1	5	-	-	6	-	-	3	3	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	2	3		-	5	-	-	4	1	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	3	1	-	-	4	-	-	1	3	-
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	11	3	8	1	3	7			5	6	-
คณิตศาสตร์	2	-	2	-	-	2			1	1	-
ภาษาต่างประเทศ	8	2	6	1	2	3			2	6	-
การงาน อาชีพ	4	-	4	-	-	4	-	-	1	3	-
ศิลปะ	3	2	1	-	-	3	-	-	2	1	-
แนะแนว	1	-	1	-		1	-	-	-	1	-
ห้องสมุด	1	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-
รวม	47	14	33	2	6	34	-	-	19	27	1

จำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	57	65	34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	77	58	74
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	61	79	58
รวม ม.ต้น	195	202	166
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	48	67	57
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	54	49	67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	70	52	48
รวม ม.ปลาย	172	169	172
รวมทั้งสิ้น	367	370	338

ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียนประจำ และนักเรียน ไป-กลับ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ประจำ		ไป-กลับ		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	17	2	-	34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	40	25	3	6	74
มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	19	6	3	58
รวม ม.ต้น	85	61	11	9	166
มัธยมศึกษาปีที่ 4	22	33	1	1	57
มัธยมศึกษาปีที่ 5	32	21	7	7	67
มัธยมศึกษาปีที่ 6	20	24	3	1	48
รวม ม.ปลาย	74	78	11	9	172
รวมทั้งสิ้น					338

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

|

|

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ ประเทศ และของโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเป็นชอบของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต และจุดเน้นดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมมืออาชีพ
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- ปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

- ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และ ปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ“ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

- 3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3.2 เขตระเบียบงเศรษฐกิจ
- 3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- 3.4 เขตพื้นที่ชายแดน
- 3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ฯลฯ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา,โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้นำนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตมาตรฐาน โรงเรียนคุณภาพ ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้านเพื่อให้ความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะชีวิต ทศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมืองและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคณะและบุคลากรทางการศึกษาให้เ็นมืออาชีพอย่างมีคุณภาพ
5. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน แบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. นักเรียน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองที่ดี
2. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. ครูมีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

4. บุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้เรียนรู้ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งสร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม
6. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. โรงเรียนบริหารงานและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อมเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกมิติ และวิจัย สร้างนวัตกรรมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ บริหารจัดการได้มาตรฐาน ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ

นโยบาย/จุดเน้น

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไป
สู่ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหาร “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมการบริหารงาน”

จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมโรงเรียนให้บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ 7 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะมาตรฐานและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

จุดเน้นที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีระบบบริหารจัดการการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “๑ ครู ๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้”

จุดเน้นที่ 11 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นโยบายที่ 3 เพิ่มและยกระดับคุณภาพนักเรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 12 เพิ่มและยกระดับคุณภาพของนักเรียนทุกระดับชั้น

จุดเน้นที่ 13 เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นที่ 14 เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้สามารถค้นพบตนเอง มีทักษะพื้นฐานอาชีพและการมีงานทำมีความพร้อมในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ 15 เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต

นโยบายจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มากำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนกาญจนา
ภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนที่จะ
นำไปสู่การปฏิบัติดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูสู่ความเป็นเลิศ สร้าง
สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมก้าวสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสู่มาตรฐานสากล พัฒนา
คุณลักษณะตามเบญจวิถี โดยใช้การบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทิดทูนสถาบัน กตัญญู
บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ มีคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติและสังคมโลก

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน
3. พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. พัฒนางองค์กรให้พร้อมบริการ

สภาพความสำเร็จของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ปีการศึกษา 2564

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	4. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
6. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	6. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ
7. ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
8. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	8. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
9. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	9. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
10. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
11. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	11. จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
12. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	12. จำนวนโครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินงานของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
	13. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>13. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p> <p>14. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>15. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>16. ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>17. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>18. ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>19. ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>20. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>21. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>22. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>23. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>24. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>25. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>26. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์</p>	<p>14. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>16. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>17. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้</p> <p>18. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>19. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>20. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>21. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>21. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>22. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>23. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>24. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>25. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์</p>

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3. ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>4. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ครูมีวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการ ปรับการสอน</p> <p>8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> <p>9. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริ่งจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>10. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>11. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. จำนวนกิจกรรมและผลการดำเนินการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>4. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทาง สติปัญญา</p> <p>5. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. ร้อยละของครูที่มีวัดและการประเมินผลการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย</p> <p>7. ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค</p> <p>8. ร้อยละของครูที่ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับ การสอน</p> <p>9. ร้อยละของครูที่ครูมีการจัดการเรียนการสอนตาม วิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> <p>10. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการสนับสนุน ให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>11. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการนิเทศ ภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p>

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ</p> <p>3. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>5. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>6. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>7. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>8. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>9. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>10. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>1. จำนวนหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>2. จำนวนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ</p> <p>3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>4. จำนวนโครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>5. จำนวนโครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>6. แผนงานและผลการดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>7. ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกและการนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>8. มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>9. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>10. มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย</p>

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการให้พร้อมบริการ	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>3. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p> <p>4. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>3. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน และสภาพแวดล้อม</p> <p>4. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p>

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 4 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากการสอบวัดระดับชาติ
- 1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 การวางแผนพัฒนาคุณภาพงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปแบบ

- 2.2 การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้

มาตรฐาน

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3
รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ
ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1 แสดงรายรับเงิน บกศ. ค่าใช้จ่ายเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

(ยกเว้น ม.1 – ม.6 ห้องเรียนกีฬา)

ที่	รายการ				อัตราจัดเก็บ	จำนวนเงิน		
		ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม(คน)	คน/ภาคเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวมทั้งสิ้น
1	ค่าสาธารณูปโภคสำหรับห้องเรียนปรับอากาศ และห้องเรียนพัฒน	95	96	191	1,000	191,000	191,000	382,000
2	ค่าใช้จ่ายในการจัดร่วมโครงการและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ที่เกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้	95	96	191	1,000	191,000	191,000	382,000
3	ค่าจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ (ยกเว้น นักเรียนไป-กลับ)	75	77	152	1,000	152,000	152,000	304,000
รวม						534,000	534,000	1,068,000

ตารางที่ 2 แสดงรายรับเงิน อุดหนุนรายหัว และเงินอุดหนุนนักเรียนเรียนฟรี 15 ปี ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน		เงินอุดหนุน/คน/ภาคเรียน		จำนวนเงิน ม.ต้น		จำนวนเงิน ม.ปลาย		รวมเงิน
		ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ต้น	ม.ปลาย	ภาคเรียน1	ภาคเรียน2	ภาคเรียน1	ภาคเรียน2	
1	เงินอุดหนุนรายหัวจัดการเรียนการสอน	166	171	1,750	1900	290,500	290,500	324,900	324,900	1,230,800
2	เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี									
	2.1 ค่าอุปกรณ์การเรียน	166	171	210	230	34,860	34,860	39,330	39,330	148,380
	2.2 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	166	171	450	500	74,700	-	85,500	-	160,200
	2.3 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	166	171	440	475	73,040	73,040	81,225	81,225	308,530
	2.4 ค่าหนังสือเรียน									
	1) ชั้น ม.1	33	-	764	-	25,212	-			25,212
	2) ชั้น ม.2	76	-	877	-	66,652	-			66,652
	3) ชั้น ม.3	57		949	-	54,093	-			54,093
	4) ชั้น ม.4	-	58	-	1,257	-	-	72,906		72,906
	5) ชั้น ม.5	-	65	-	1,263	-	-	82,095		82,095
	6) ชั้น ม.6	-	49	-	1,109	-	-	53,232		53,232
						619,057	398,400	739,188	445,455	2,202,100

ภาคผนวก

โครงการที่ได้รับจัดสรร

โครงการ กิจกรรมกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ประจำปีการศึกษา 2564

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการ/โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้ติดต่อประสานงาน

ชื่อ-สกุล นางสกุลดารา กองแก้ว โทรศัพท์ 091- 8433979

โทรสาร..... E-mail : skuldara@kanchanapisek.ac.th

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

.....
ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (ระบุว่าโครงการมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยด้านความมั่นคง)

1.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1.1) เป้าหมายที่ 12

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เปลี่ยนบทบาทของครูให้เป็นครูยุคใหม่ ที่มุ่งสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดเวลา ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ 21 ที่รองรับดิจิทัลแพลตฟอร์ม

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(2) เป้าหมายที่ 11

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งผลให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.2.2 แผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

(1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

ด้านการศึกษา ประเด็นปฏิรูปที่ 1.3 การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ขั้นตอนการดำเนินการ

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง

ประเด็นปฏิรูปที่ 1.3 : การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กิจกรรม 1 การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ 21 คนไทยมีศักยภาพทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดมีข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ 21

วิธีการ

- 1) ศึกษาและกำหนดสมรรถนะหลักที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ 21 ซึ่ง รวมถึง Digital literacy, Global awareness, Financial economic business and entrepreneurial literacy, Civic literacy, Health literacy และ Environmental literacy
- 2) กำหนดกรอบการดำเนินการในการเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ 21
- 3) ยกร่างข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ 21

กิจกรรม 2 การจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทย (Thailand Lifelong Education Index: TLEI) มีการพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทยผลการดำเนินการตามดัชนีมีระดับเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

วิธีการ

- 1) ศึกษาวิจัยสร้างตัวชี้วัดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (Thailand Lifelong Education indicators) โดยใช้วิธี multi-dimensional measurement ครอบคลุมประเด็น อาทิ การเข้าถึงองค์ความรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ PISA ผู้สำเร็จการศึกษาในการอบรมอาชีพดัชนีการอ่านหนังสือของคนไทย ดัชนีการใช้อินเทอร์เน็ตของบุคคล เป็นต้น
- 2) พัฒนาแบบสำรวจตามตัวชี้วัด และทดสอบแบบสำรวจ
- 3) นำร่องสำรวจดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย และปรับปรุง
- 4) จัดทำการสำรวจเพื่อจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย

กิจกรรม 3 การบูรณาการ การดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือตามเป้าหมายการพิพิธภัณฑวิทยศาสตร์แห่งชาติสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้(องค์การมหาชน) สสวท. สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตบูรณาการ การดำเนินงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ

วิธีการ

- 1) จัดทำข้อเสนอว่าด้วยบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานหรือองค์กรที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยลดบทบาทการสั่งการและควบคุมจากส่วนกลางกระจายอำนาจในสถานศึกษาและหน่วยงานระดับจังหวัดสามารถบริหารจัดการให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นในพื้นที่ได้โดยตรง และเน้นการประสานการทำงานแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานต่างๆ และชุมชนพิพิธภัณฑวิทยศาสตร์แห่งชาติสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) สสวท.เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความชัดเจนต่อการบูรณาการ ดำเนินการเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) จัดการศึกษาาร่วมกันระหว่าง กศน. กับหน่วยงานอื่นที่มีศักยภาพ โดยมุ่งให้การศึกษากับกลุ่มผู้ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนโดยเรียนผ่านทางไกล หรือ รูปแบบอื่นที่เหมาะสมกับสภาพของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะจัดให้เป็นกฎกระทรวงว่าด้วยการนั้น
- 3) จัดการฝึกอบรมหรือหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการประกอบอาชีพหรือเพื่อการมีทักษะชีวิตเพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของชุมชน โดยเพิ่มขีดความสามารถของหน่วยงานและบุคลากร ศธ. (สอศ. กศน.) จำนวนผู้จบการฝึกอบรมหรือหลักสูตรระยะสั้น
- 4) ปรับบทบาท กศน. ให้เป็นศูนย์ส่งเสริม สนับสนุนมากกว่าการเป็นผู้จัด และบทบาท

ศักยภาพและการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติในสังกัด กศน. ให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายหน่วยปฏิบัติในสังกัด กศน.

- 5) จัดทำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตกำหนดคุณภาพ การพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาบุคลากร กศน. และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมีแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดคุณภาพการพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาบุคลากร
- 6) ส่งเสริม สนับสนุน และจัดเป็นต้นแบบ ในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ โดยมุ่งให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเป็นศูนย์กลางของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน
- 7) รวบรวม และผลิตสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทั่วไปกศน. และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจำนวนสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้
- 8) พัฒนาระบบของสถานีวิเคราะห์และวิทยุเพื่อการศึกษาให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น กศน. สหฯ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจำนวนผู้เข้าชม(เรตติ้ง)สถานีวิเคราะห์และวิทยุเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น
- 9) จัดทำแผนที่ สถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ เพื่อจัดสรรให้เหมาะสมและมีความเชื่อมโยงตามบริบทและความต้องการ ศธ. (สกศ.กศน. สพฐ.)สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติมีแผนที่สถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้สำหรับการวางแผน (School Mapping) ของแต่ละพื้นที่

กิจกรรม 4 ระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ วิธีการ

- 1) ออกแบบและจัดทำระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ศธ. (สกศ.กศน. สอศ.) รง. (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)มีระบบการเทียบเคียง/เทียบโอน
- 2) จัดทำข้อกำหนดสมรรถนะอาชีพ/คุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มเติมให้ครบตามความต้องการ สกศ. (NQF)TPQI กรมพัฒนาฝีมือแรงงานมีมาตรฐานอาชีพ/คุณวุฒิวิชาชีพครบถ้วนตามความต้องการของภาคเอกชน
- 3) พัฒนาระบบสะสมผลการเรียน (Credit BankSystem) เพื่อรับรองความรู้ของบุคคลเชื่อมโยงเข้าสู่การศึกษา ให้ได้คุณวุฒิการศึกษาศธ. (สกศ.กศน. สพฐ.)มีระบบสะสมผลการเรียน (CreditBank System)
- 4) ทดสอบระบบ/นำร่องตามสาขาอาชีพปรับปรุงและนำไปใช้

(4) เป้าหมายของกิจกรรม

1. คนไทยมีศักยภาพทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด
2. มีการพัฒนาட்சึการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทย
3. เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. บูรณาการการดำเนินงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความชัดเจนต่อการบูรณาการดำเนินการ
5. ระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาสามารถนำมาใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

(1) วัตถุประสงค์ที่ 1.2

เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายรวม

ที่ 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

ที่ 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

1.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

(1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่

นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับวัตถุประสงค์ ๓.๔.๑ เพื่อส่งเสริมและ

รักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ

วัตถุประสงค์ ๓.๔.๒ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้

ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายที่ 3.7.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

(3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ รองรับทุกนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนด
เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต
มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

2) ตัวชี้วัด

(1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

3) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข และประเทศมีการพัฒนา
อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน
จังหวัด ภาค และประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อ
ต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

(2) ส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยปกติและสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

(3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและ

มีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตลอดจนมี
ความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของ
ประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(4) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหาร และผู้ที่ปฏิบัติงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) หน้า 16

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอน ทั้งในระบบและนอกระบบ สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

(6) ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ องค์กรภาคประชาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และประชาชนทั่วไป ได้เข้ามา มีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุน โครงการความร่วมมือต่าง ๆ และกิจกรรมด้านความมั่นคงในการจัดหรือลดปัญหาด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริม การขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง การมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ความสงบสุขของสังคม และการกระจาย รายได้ทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์จากความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไปพร้อมกันอย่างทั่วถึง เป็นธรรมและยั่งยืน

แผนระดับที่ 3

นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา ที่สอดคล้องกับแนวโน้ม การพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่ เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไป ปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไป ปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มี ความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม
4. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมี ความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
5. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำหนดโครงสร้างองค์กร ท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้ง ของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้ สถานศึกษา บริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เข้าถึงบริการด้าน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
5. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

6. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพื่อประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

2. สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไป สู่ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหาร “๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการบริหารงาน”

จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมโรงเรียนให้บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

จุดเน้นที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ “ 1 ครู 1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนาการให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นโยบายที่ 3 เพิ่มและยกระดับคุณภาพนักเรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 11 เพิ่มและยกระดับคุณภาพนักเรียนทุกระดับชั้น

จุดเน้นที่ 12 เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นที่ 13 เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้สามารถค้นพบตัวเอง มีทักษะพื้นฐานอาชีพ และการมีงานทำมีความพร้อมในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 นักเรียน มีการสื่อสารภาษาอังกฤษและสื่อสารภาษาที่ 3 ได้ ในระดับ ดี
2. ร้อยละ 80 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาการคำนวณเฉลี่ยตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
3. ร้อยละ 80 นักเรียนได้เรียนรู้และเพิ่มทักษะด้าน Digital Literacy อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดี
4. ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถค้นพบตนเอง มีทักษะพื้นฐานและมึงานทำ มีความพร้อมในการแข่งขันระดับดี ขึ้นไป
5. ร้อยละ 80 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืององชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ในระดับ ดี

มาตรฐานการศึกษา (โรงเรียน)

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

เมื่อโลกกำลังหม่นฆ่าลงด้วยวิกฤติจากโรคโควิด-19 การปรับตัวเพื่อความอยู่รอดในภาคการศึกษาทั้งในไทยและต่างประเทศ หลังจากท้องค้การอนามัยโรคประกาศให้โรคโควิด-19 เป็นโรคระบาดร้ายแรง เนื่องจากการแพร่ระบาดที่กระจายไปในหลายประเทศทั่วโลกแล้วนั้น หนึ่งในวิธีการรับมือกับการระบาดคือ Social distance หรือการเพิ่มระยะห่างระหว่างกันในสังคม เพื่อป้องกันการระบาดจากคนสู่คน ซึ่งมาตรการ Social distance นี้ได้ส่งผลอย่างมหาศาลกับทุกวงการทุกภาคส่วน ในวงการการศึกษาทั้งในไทยและต่างประเทศ มีการนำระบบการเรียนการสอนออนไลน์เข้ามาปรับใช้ เพื่อดำเนินการเรียนการสอนต่อไปภายใต้วิกฤติโรคระบาดนี้ เร่งรัดพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียนที่สถานศึกษา เช่น การเรียนการสอนผ่านทางโทรทัศน์ (Education Channel) การศึกษาผ่านทางออนไลน์ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสอนทางไกลเพื่อรองรับกรณีที่มีความจำเป็นต้องมีการปิดสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา นานาประเทศทั่วโลก ต่างให้ความสำคัญกับการทำให้การเรียนการสอนเดินทางต่อไปได้โดยไม่หยุดชะงัก ซึ่งทางออกก็คือ ระบบการศึกษาทางไกล ภายใต้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมากมาย โดยประเทศส่วนใหญ่ จะใช้อินเทอร์เน็ตและแพลตฟอร์ม ออนไลน์ เข้ามาช่วยในเรื่องนี้ ขณะเดียวกัน แทบทุกประเทศยังมุ่งสนับสนุนให้คุณครูและผู้สอนใช้แอปพลิเคชันต่างๆ เข้ามาช่วยในการสื่อสารกับเด็กนักเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงช่วยในการถ่ายทอดบทเรียนหรือบันทึกบทเรียน ขณะที่อีกส่วนหนึ่งพึ่งพาสื่ออย่างอื่น นอกจากนี้ เพื่อให้การเรียนการสอนทางไกลเป็นไปอย่างราบรื่น บทบาทของโรงเรียนถือเป็นสิ่งจำเป็นสูงสุด ในฐานะตัวกลางและผู้ประสานงานในการติดกลยุทธ์ช่วยสื่อสาร ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้ปกครองและนักเรียน

จากการขยายระยะเวลาปิดภาคเรียนเพราะไวรัส COVID-19 ย่อมส่งผลกระทบต่อกำหนดการเรียนการสอนของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากช่วงเวลาที่ต้องปิด คาบเกี่ยวกับช่วงการสอบเข้าศึกษาของเด็กนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ โรงเรียนจึงต้องมีการปรับกำหนดตารางการสอนใหม่ทั้งหมด โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ขึ้น โดยจัดการนัดแนะกับเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดระยะเวลาตารางการเรียนใหม่เพื่อให้ชัดเจนในส่วนที่ต้องหยุด

ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติ 21 ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อพัฒนาทักษะการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนโดยที่หลากหลาย และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มเต็มศักยภาพในการทำงานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะทักษะในเรื่องดิจิทัล

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครู-บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติ 21
- 2.2 เพื่อสนองนโยบายการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูและบุคลากรโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ จำนวน 80 คน
- 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ จำนวน 338 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ครู – บุคลากร และนักเรียน ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติ 21อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

4. กิจกรรมที่สำคัญและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติ 21	ตลอดปีการศึกษา 2564	นางสกุลดารา กองแก้ว
2. กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ส.ค. /ตลอดปีการศึกษา 2564	นายสมาน ดอนชมไพร
3. กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา 2564	นางจรีพร ศรีธาดา
4. กลุ่มสาระฯภาษาไทย	มิ.ย.,ก.ค. 2564	นายธิตีสรณ์ ศรีธาดา
5. กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ศาสนา ฯ	ตลอดปีการศึกษา 2564	นางนาที เทียนเหลือ
6. กลุ่มสาระฯสุขศึกษา พลศึกษา	ธ.ค. 2564	นายชัชชนท ธีรมย์
7.กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	ตลอดปีการศึกษา 2564	นส.ตรีงใจ เกียรติกิตติกุล
8. กลุ่มสาระฯศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา 2564	นางรัตมณี แสงสีดา
9. กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	ธ.ค.,64 ,ก.พ.65	นส.พจนารถ แก้วยศ
10. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ก.ค.64 ,ก.พ.65	นางนาทักัญญา นงภา

5. งบประมาณ

5.1 งบประมาณ 416,754 บาท

5.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
1.การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	326,754.			326,754.	
2. กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,000			10,000	
3. กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	10,000			10,000	
4. กลุ่มสาระฯภาษาไทย	10,000			10,000	
5. กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ศาสนา ฯ	10,000			10,000	
6. กลุ่มสาระฯสุขศึกษา พลศึกษา	10,000			10,000	
7.กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	10,000			10,000	
8. กลุ่มสาระฯศิลปะ	10,000			10,000	
9. กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ					
10. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	416,754.			416,754.	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6. ครู-บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับการพัฒนาตาม กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบสอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู - บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้รับการพัฒนาตาม
กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสกุลดารา กองแก้ว)

ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรุ่งนภา ขวัญพรม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพีระวัตร จันทกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

โครงการ **สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้ติดต่อประสานงาน

ชื่อ-สกุล นายสมาน ดอนชมไพร โทรศัพท์ 0832151895

โทรสาร..... E-mail :

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2564

.....
ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (ระบุว่าโครงการมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยด้านความมั่นคง)

1.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(1.1) เป้าหมาย

อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

(1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

(1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

จำนวนเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจที่มีการพัฒนาศูนย์เศรษฐกิจแหล่งที่อยู่อาศัยและพื้นที่เฉพาะจำนวนเมืองที่ได้รับการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองอัจฉริยะ ส่งผลให้ เกิดสภาพแวดล้อมที่ดีทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน การท่องเที่ยว

(2) เป้าหมายที่ เมืองและชุมชนที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯจำนวนเมืองและชุมชนที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ โรงเรียนสามารถจัดพื้นที่ตามศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ได้

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม.

(1) แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค ระบบนิเวศสร้างความหลากหลายด้านท่องเที่ยว

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย รายได้จากการท่องเที่ยวของเมืองรองเพิ่มขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯความสามารถทางการแข่งขันด้านการท่องเที่ยวของประเทศ

1.2.2 แผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

(1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

(2) ขั้นตอนการดำเนินการ

การสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย พื้นที่คุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

(3) กิจกรรม ทำสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษจัดการขยะมูลฝอย

(4) เป้าหมายของกิจกรรม ทำสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษจัดการขยะมูลฝอยเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

แผนระดับที่ 3

นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

นโยบาย สพฐ. ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 1

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียนชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษาระดับคุณภาพดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา (โรงเรียน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนางค์กรให้พร้อมบริการ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่รวมทั้งห้องเรียนที่สนับสนุนการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดให้มีการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาโดยปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องสำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โต๊ะ เก้าอี้ ป้ายนิเทศต่างๆ ห้องน้ำให้เอื้อต่อการใช้และจัดกระบวนการเรียนการสอน มีความปลอดภัย สะอาด คงทนถาวร ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการบริการในกลุ่มงานบริหารทั่วไป โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เห็นควรจัดให้มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้พร้อมต่อการการเรียนรู้และรองรับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในชุมชน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องสำนักงาน ห้องเรียน ห้องเรียนปฏิบัติ ห้องเรียนโต๊ะ เก้าอี้ ห้องน้ำ ให้เอื้อต่อการใช้และจัดกระบวนการเรียนการสอน

2.2 เพื่อพัฒนาอาคารเรียน ห้องสำนักงาน ให้มีความสวยงาม สะอาด ปลอดภัย และคงทนถาวร

2.3 พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้พร้อมต่อการการเรียนรู้และรองรับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในชุมชน

2.4 การบริการในกลุ่มงานบริหารทั่วไปตามศักยภาพพร้อมที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องสำนักงาน ห้องเรียน ห้องเรียนปฏิบัติ ห้องเรียนโต๊ะ เก้าอี้ ห้องน้ำระบบไฟฟ้า ให้เอื้อต่อการใช้และจัดกระบวนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมให้พร้อมต่อการการเรียนรู้และรองรับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในชุมชน ร้อยละ80

3.2 เชิงคุณภาพ

อาคารสถานที่ ห้องสำนักงาน ห้องเรียน ห้องเรียนปฏิบัติ ห้องเรียนโต๊ะ เก้าอี้ ห้องน้ำระบบไฟฟ้า ให้เอื้อต่อการใช้และจัดกระบวนการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมให้พร้อมต่อการการเรียนรู้และรองรับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในชุมชน ร้อยละ80

4. กิจกรรมที่สำคัญและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ซ่อมแซมระบบน้ำประปา	ตลอดปีการศึกษา64	นายสมาน ดอนชมไพร
กิจกรรมที่ 2 ซ่อมระบบไฟฟ้า	ตลอดปีการศึกษา64	นายสมาน ดอนชมไพร
กิจกรรมที่ 3 ความสะอาดและปรับภูมิทัศน์	ตลอดปีการศึกษา64	นายสมาน ดอนชมไพร
กิจกรรมที่ ๔ ซ่อมอาคารเรียน ห้องน้ำ	ตลอดปีการศึกษา64	นายสมาน ดอนชมไพร
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนางานสารบรรณ	ตลอดปีการศึกษา64	นางลัดดาวัลย์ดอนชมไพร
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมการออมธนาคารโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา64	นางลัดดาวัลย์ดอนชมไพร
กิจกรรมที่ ๗ งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตลอดปีการศึกษา64	นางลัดดาวัลย์ดอนชมไพร
กิจกรรมที่ ๘ งานอนามัยโรงเรียน	ภาคเรียนละครั้ง ตลอดปีการศึกษา64	นางสาววิจิตา โฉมอุทุม

5. งบประมาณ

5.1 งบประมาณ 41,600 บาท

5.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ ๑ ซ่อมแซมระบบน้ำประปา	9,000			9,000	
กิจกรรมที่ 2 ซ่อมระบบไฟฟ้า	9,000			9,000	
กิจกรรมที่ 3 ความสะอาดและปรับภูมิทัศน์	9,000			9,000	
กิจกรรมที่ ๔ ซ่อมอาคารเรียน ห้องน้ำ	9,000			9,000	
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนางานสารบรรณ	2,000			2,000	
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมการออมธนาคารโรงเรียน	1,000			1,000	
กิจกรรมที่ ๗ งานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1,000			1,000	
กิจกรรมที่ ๘ งานอนามัยโรงเรียน	1,600			1,600	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	41,600			41,600	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ ซ่อมแซมระบบน้ำประปา กิจกรรมที่ 2 ซ่อมระบบไฟฟ้า กิจกรรมที่ 3 ความสะอาดและปรับภูมิทัศน์ กิจกรรมที่ ๔ ซ่อมอาคารเรียน ห้องน้ำ กิจกรรมที่ ๕ พัฒนางานสารบรรณ กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมการออมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมที่ ๗ งานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	การสังเกตสอบถามและการ ติดตามการใช้ห้องและวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน การสังเกตสอบถาม	แบบสอบถาม - แบบประเมินการพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 อาคารเรียนมีห้องเรียน และห้องเรียนปฏิบัติการห้องน้ำพร้อมใช้จัดกระบวนการเรียนการสอน
- 7.2 สภาพแวดล้อมมีความสวยงาม สะอาดคงทนถาวร ปลอดภัย ต่อนักเรียนและ พร้อมต่อการการเรียนรู้และรองรับ
การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในชุมชน
- 7.3 การบริการงานบริหารทั่วไปมีความพร้อมมากขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายสมาน ดอนชมไพร)
ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรุ่งนภา ขวัญพรม)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพีระวัตร จันทกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

โครงการ พัฒนาบุคลากร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้ติดต่อประสานงาน

ชื่อ-สกุล นางนันทิยา คำสิงห์ โทรศัพท์ 081-9532974

โทรศัพท์ 056-824544 E-mail : bobnan@hotmail.co.th

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ปีการศึกษา 2564

.....
ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (ระบุ
ว่าโครงการมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และสามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผน
แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผน
ระดับชาติว่าด้วยด้านความมั่นคง)

1.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1.1) เป้าหมาย ข้อ 2.1

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อ 4.5

บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง
มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ข้อ 4.5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน
มีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาบุคลากร เป็นการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารอบด้าน มีความรู้ ความสามารถ
ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง และได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน ผู้ครูมืออาชีพ
(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ข้อ (20) ประเด็น การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(2) เป้าหมายที่ 1

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ตัวชี้วัด ระดับความ
พึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ค่าเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาบุคลากร เป็นการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารอบด้าน มีความรู้
ความสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง และได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

สู่ครูมืออาชีพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย 5 แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- (1) แนวทางการพัฒนา แผนย่อย ข้อ 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถ สูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากร ภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบ ความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ รับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดใน การกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครอง และปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจรรยาบรรณและ จรรยาบรรณวิชาชีพ
- (2) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาบุคลากร เป็นการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารอบด้าน มีความรู้ ความสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง และได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน สู่ครูมืออาชีพ และสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

1.2.2 แผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

(1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

1. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑
3. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

(2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
3. ปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
5. ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติ และระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
6. พัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
7. ปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

(3) กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนแนวทางการ จัดการเรียนรู้ในบริบท “การศึกษาในยุค Thailand 4.0”

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมศาสตร์พระราชา

กิจกรรมที่ 3 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ

กิจกรรมที่ 4 พัฒนาครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานตามสมรรถนะสู่ครูมืออาชีพ

กิจกรรมที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กิจกรรมที่ 7 งานมุขิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กิจกรรมที่ 8 ทำเนียบบุคลากร

(4) เป้าหมายของกิจกรรม

พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะของบุคลากร ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ และการศึกษาในบริบท “การศึกษาในยุค Thailand 4.0” ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถผลิตองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาสมรรถนะมาปฏิบัติได้จริง เพื่อเพิ่มสมรรถนะทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน แบบบูรณาการกับสังคม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงงานของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

(1) วัตถุประสงค์ที่

1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมใน การเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

(2) เป้าหมายรวมที่

คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและ พฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้ เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญ งดงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

(3) ยุทธศาสตร์ที่ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

(3.1) แนวทางการพัฒนาที่ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งใน และนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ

(3.1) แนวทางการพัฒนาที่ พัฒนาศักยภาพ คนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนา ทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

(3.1) แนวทางการพัฒนาที่ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

(4) ยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(4.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ลดปัญหาความ เหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน แก้ไขปัญหาความยากจน เพิ่ม โอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มี ความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

(4.2) แนวทางการพัฒนาที่ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมาย ประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ อาทิ ขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้การดูแล นักเรียนที่ครอบครัুদ্ধตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน สนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา

ให้ทุนการศึกษา ต่อระดับสูง

(4.3) แนวทางการพัฒนาที่ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง อาทิ บริหารจัดการการให้บริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ผ่านการ พัฒนาระบบส่งต่อผู้ป่วยทั้งในระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

(4.4) แนวทางการพัฒนาที่ เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการที่ดินและทรัพยากรภายในชุมชน อาทิ สนับสนุนการให้ความรู้ในการบริหารจัดการทางการเงินแก่ชุมชนและครัวเรือน การปรับ องค์การการเงินของชุมชนให้ทำหน้าที่เป็นสถาบันการเงินในระดับหมู่บ้าน/ตำบลที่ทำหน้าที่ทั้งการให้กู้ยืมและ การออม และจัดตั้งโครงข่ายการเงินฐานรากโดยมีธนาคารออมสินและธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์เป็นแม่ข่าย

1.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

(1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

(2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 2

(๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

(4) ตัวชี้วัด

1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

(5) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนา อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อ ผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

แผนระดับที่ 3

นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือ ผู้อำนวยการ การเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัดที่

- 6 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการ การเรียนรู้

นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ 7 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะมาตรฐาน และมี จรรยาบรรณในวิชาชีพ

จุดเน้นที่ 11 ส่งเสริม และพัฒนาให้ครูใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพระดับคุณภาพดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ดำเนินการ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา (โรงเรียน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อย่อยที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน TEPE

ข้อย่อยที่ 7 พัฒนาผลงานวิจัย/นวัตกรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา PLC

ข้อย่อยที่ 8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง LOGBOOK

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์

ยุทธวิธีที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์เชิงนโยบาย Thailand 4.0 ในการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาลที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในด้านต่างๆ เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้ และเพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายของรัฐบาล อีกทั้งเป็นการบริหารงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ในการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาบุคลากรทุกระดับในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มศักยภาพในการผลักดันเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการแข่งขันและการก้าวไปสู่ครูมืออาชีพทางการศึกษาในระดับสากล ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่าง

แท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ จึงจัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะของบุคลากร ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ และการศึกษาในบริบท “การศึกษาในยุค Thailand 4.0” ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถผลิตองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาสมรรถนะมาปฏิบัติได้จริง เพื่อเพิ่มสมรรถนะทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน แบบบูรณาการกับสังคม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงงานของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในประเทศ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำมาปรับใช้กับการปฏิบัติงาน โดยนำสิ่งที่ได้พบเห็นมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงานสู่ครูมืออาชีพมีมาตรฐานให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล
2. เพื่อเป็นการสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรมีความรู้ มีบรรยากาศของการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และนวัตกรรมการเรียนรู้ และมีแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน สอดคล้อง เหมาะสมและเพิ่มพูน ประสบการณ์ด้านการพัฒนาตนเองและด้านการจัดการศึกษาเพื่อประสบความสำเร็จและเติบโตอย่างยั่งยืน จำนวน 80 คน

3.1.2 สร้างผลการดำเนินงาน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

4. กิจกรรมที่สำคัญและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนแนวทางการจัดการเรียนรู้ในบริบท “การศึกษาในยุค Thailand 4.0”	พฤษภาคม	นางสาวพจนารถ แก้วยศ
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมศาสตร์พระราชา	พฤษภาคม	นางนันทิยา คำสิงห์
กิจกรรมที่ 3 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ	เมษายน,ตุลาคม	นางนันทิยา คำสิงห์
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานตามสมรรถนะสู่ครูมืออาชีพ	ตลอดปีการศึกษา	นางนันทิยา คำสิงห์
กิจกรรมที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวพจนารถ แก้วยศ
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ตลอดปีการศึกษา	นางนันทิยา คำสิงห์
กิจกรรมที่ 7 งานมุขิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	กันยายนของทุกปี	นางนันทิยา คำสิงห์
กิจกรรมที่ 8 ทำเนียบบุคลากร	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวพจนารถ แก้วยศ

5. งบประมาณ

5.1 งบประมาณ จำนวน 27,700 บาท

5.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ 1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนแนวทางการจัดการเรียนรู้ในบริบท “การศึกษาในยุค Thailand 4.0”	3,500			3,500	
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมศาสตร์พระราชา	2,500			2,500	
กิจกรรมที่ 3 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ	4,000			4,000	
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานตามสมรรถนะสู่ครูมืออาชีพ	3,500			3,500	
กิจกรรมที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	3200			3200	
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3000			3000	
กิจกรรมที่ 7 งานมุขิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	4,000			4,000	
กิจกรรมที่ 8 ทำเนียบบุคลากร	4,000			4,000	

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	27,700			27,700
---------------------	--------	--	--	--------

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรมีความรู้ มี บรรยากาศของการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และ นวัตกรรมการเรียนรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการ พัฒนาตนเองและด้านการจัดการศึกษา	การตอบแบบสอบถาม การตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสอบถามความพึงพอใจ
6.2 สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ของ ข้าราชการครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนวิธีการ ทำงานให้เกิดความรัก สามัคคีในหมู่คณะให้สอดคล้อง กับแนวทางการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่เพื่อนำ โรงเรียนกาญจนาภิเษก -วิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศรอบ ด้าน	การตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
6.3 ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับความรู้ และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปปฏิบัติงานอย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	การตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
6.4 เสริมสร้างขวัญและสร้างกำลังใจในการปฏิบัติงาน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 บุคลากรของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ได้แลกเปลี่ยนและเพิ่มพูน ประสบการณ์
ด้านการพัฒนาตนเอง ในการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จและเติบโตอย่างยั่งยืน

7.2. บุคลากรของโรงเรียนสามารถพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางนันทิยา คำสิงห์)
ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรุ่งนภา ขวัญพรหม)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพีระวัตร จันทกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

โครงการ กระบวนการบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2564

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงบประมาณ /โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้ติดต่อประสานงาน

ชื่อ-สกุล นางสุจิตลักษณ์ จิระเดชประไพ โทรศัพท์ 096- 6788129

โทรสาร..... E-mail : sujeeluk@kanchanapisek.ac.th

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

.....
ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (ระบุ
ว่าโครงการมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผน
แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผน
ระดับชาติว่าด้วยด้านความมั่นคง)

1.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1.1) เป้าหมายที่ 12

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21
สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เปลี่ยนบทบาทของครูให้เป็นครูยุคใหม่ ที่มุ่งสร้างระบบการศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนด้านวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดเวลา ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษ 21 ที่รองรับดิจิทัลแพลตฟอร์ม

1.2 แผนระดับที่ 2

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(2) เป้าหมายที่ 11

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา

และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งผลให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.2.2 แผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

(1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

ด้านการศึกษา ประเด็นปฏิรูปที่ 1.3 การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ขั้นตอนการดำเนินการ

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง

ประเด็นปฏิรูปที่ 1.3 : การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กิจกรรม 1 การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ 21 คนไทยมีศักยภาพทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดมีข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ 21

วิธีการ

- 2) ศึกษาและกำหนดสมรรถนะหลักที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ 21 ซึ่ง รวมถึง Digital literacy, Global awareness, Financial economic business and entrepreneurial literacy, Civic literacy, Health literacy และ Environmental literacy
- 2) กำหนดกรอบการดำเนินการในการเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ 21
- 3) ยกร่างข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ 21

กิจกรรม 2 การจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทย (Thailand Lifelong Education Index: TLEI) มีการพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทยผลการดำเนินการตามดัชนีมีระดับเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

วิธีการ

- 2) ศึกษาวิจัยสร้างตัวชี้วัดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (Thailand Lifelong Education indicators) โดยใช้วิธี multi-dimensional measurement ครอบคลุมประเด็น อาทิ การเข้าถึงองค์ความรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ PISA ผู้สำเร็จการศึกษาในการอบรมอาชีพดัชนีการอ่านหนังสือของคนไทย ดัชนีการใช้อินเทอร์เน็ตของบุคคล เป็นต้น
- 2) พัฒนาแบบสำรวจตามตัวชี้วัด และทดสอบแบบสำรวจ
- 3) นำร่องสำรวจดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย และปรับปรุง
- 4) จัดทำการสำรวจเพื่อจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย

กิจกรรม 3 การบูรณาการ การดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือดาวเทียมองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้(องค์การมหาชน) สสวท. สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตบูรณาการ การดำเนินงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ

วิธีการ

- 10) จัดทำข้อเสนอว่าด้วยบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานหรือองค์กรที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยลดบทบาทการสั่งการและควบคุมจากส่วนกลางกระจายอำนาจในสถานศึกษาและหน่วยงานระดับจังหวัดสามารถบริหารจัดการให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นในพื้นที่ได้โดยตรง และเน้นการประสานการทำงานแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานต่างๆ และชุมชนพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) สสวท.เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความชัดเจนต่อการบูรณาการ ดำเนินการเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 11) จัดการศึกษาาร่วมกันระหว่าง กศน. กับหน่วยงานอื่นที่มีศักยภาพ โดยมุ่งให้การศึกษาแก่กลุ่มผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนโดยเรียนผ่านทางไกล หรือ รูปแบบอื่นที่เหมาะสมกับสภาพของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะจัดให้เป็นกฎกระทรวงว่าด้วยการนั้น
- 12) จัดการฝึกอบรมหรือหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการประกอบอาชีพหรือเพื่อการมีทักษะชีวิตเพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของชุมชน โดยเพิ่มขีดความสามารถของหน่วยงานและบุคลากร ศธ. (สอศ. กศน.) จำนวนผู้จบการฝึกอบรมหรือหลักสูตรระยะสั้น
- 13) ปรับบทบาท กศน. ให้เป็นศูนย์ส่งเสริม สนับสนุนมากกว่าการเป็นผู้จัด และทบทวนศักยภาพและการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติในสังกัด กศน. ให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายหน่วยปฏิบัติในสังกัด กศน.
- 14) จัดทำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตกำหนดคุณภาพ การพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาบุคลากร กศน. และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมีแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดคุณภาพการพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาบุคลากร

- 15) ส่งเสริม สนับสนุน และจัดเป็นต้นแบบ ในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตใน แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ โดยมุ่งให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเป็นศูนย์กลางของการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของประชาชน
- 16) รวบรวม และผลิตสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทั่วไปทุกคน. และ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจำนวนสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้
- 17) พัฒนาบทบาทของสถานีโทรทัศน์และวิทยุเพื่อการศึกษาให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น กศน. สทช. และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจำนวนผู้เข้าชม(เรตติ้ง)สถานีโทรทัศน์และวิทยุเพื่อการศึกษา เพิ่มขึ้น
- 18) จัดทำแผนที่ สถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ เพื่อจัดสรรให้เหมาะสมและมีความเชื่อมโยง ตามบริบทและความต้องการ ศธ. (สทศ.กศน. สพฐ.)สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติมีแผนที่ สถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้สำหรับการวางแผน (School Mapping) ของแต่ละพื้นที่

กิจกรรม 4 ระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

วิธีการ

- 4) ออกแบบและจัดทำระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ศธ. (สทศ.กศน. สอศ.) รง. (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)มีระบบการเทียบเคียง/เทียบโอน
 - 5) จัดทำข้อกำหนดสมรรถนะอาชีพ/คุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มเติมให้ครบตามความต้องการ สทศ. (NQF)TPQI กรมพัฒนาฝีมือแรงงานมีมาตรฐานอาชีพ/คุณวุฒิวิชาชีพครบถ้วนตามความต้องการของ ภาคเอกชน
- 6) พัฒนาระบบสะสมผลการเรียน (Credit BankSystem) เพื่อรับรองความรู้ของบุคคล เชื่อมโยงเข้าสู่การศึกษา ให้ได้คุณวุฒิการศึกษาศธ. (สทศ.กศน. สพฐ.)มีระบบสะสมผลการเรียน (CreditBank System)
- 4) ทดสอบระบบ/นำร่องตามสาขาอาชีพปรับปรุงและนำไปใช้

(4) เป้าหมายของกิจกรรม

1. คนไทยมีศักยภาพทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด
2. มีการพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทย
3. เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. บูรณาการการดำเนินงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อ การพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความชัดเจนต่อการบูรณาการ ดำเนินการ
5. ระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาสามารถนำมาใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

1.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

(1) วัตถุประสงค์ที่ 1.2

เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายรวม

ที่ 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

ที่ 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

1.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

(1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่

นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รongรับวัตถุประสงค์ ๓.๔.๑ เพื่อส่งเสริมและ

รักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ

วัตถุประสงค์ ๓.๔.๒ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้

ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายที่ 3.7.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

(3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ รongรับทุกนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนด
เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต
มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

2) ตัวชี้วัด

(1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

3) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนา
อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน
จังหวัด ภาค และประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบ
ต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

(2) ส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยปกติและสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

(3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง
แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อ
ความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อัน
เกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(4) พัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหาร
และผู้ที่ปฏิบัติงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการ
วางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 –
2565) หน้า 16

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ค่านิยมที่พึงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอน ทั้งในระบบและนอกระบบ
สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

(6) ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ องค์กรภาคประชาสังคม องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และประชาชนทั่วไป ได้เข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุน โครงการความร่วมมือต่าง ๆ และกิจกรรมด้านความมั่นคงในการจัดหรือลดปัญหาด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริม การขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง การมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ความสงบสุขของสังคม และการกระจาย รายได้ทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์จากความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไปพร้อมกันอย่างทั่วถึง เป็นธรรมและยั่งยืน

แผนระดับที่ 3

นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อ ครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็น พลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษา ศีลธรรม

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา ที่สอดคล้องกับแนวโน้ม การพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่ เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไป ปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม
4. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
5. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำบอังก์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้ง ของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้ สถานศึกษา บริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เข้าถึงบริการด้าน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ฤดูกาลสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่อการลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็น มิตร กับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำงานนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
5. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
6. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)มาใช้ในการเพื่อประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

นโยบายข้อที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้น

จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไป
สู่ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งประเด็นการพิจารณาที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนางาน
วิชาการ สู่ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการ
ของผู้เรียน ชุมชน สังคม

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหาร “๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการบริหารงาน”

จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือการบริหารจัดการ
การศึกษา

จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมโรงเรียนให้บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียน มีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน มีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ เข้มแข็งระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา (โรงเรียน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากภาวะวิกฤติจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) การปรับตัวเพื่อความอยู่รอดในภาคการศึกษาทั้งในไทยและต่างประเทศ หลังจากที่ยังคงการอนามัยโรคประกาศให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) เป็นโรคระบาดร้ายแรง เนื่องจากการแพร่ระบาดที่กระจายไปในหลายประเทศทั่วโลกแล้ว นั้น หนึ่งในวิธีการรับมือกับการระบาดคือ Social distance หรือการเพิ่มระยะห่างระหว่างกันในสังคม เพื่อป้องกันการระบาดจากคนสู่คน ซึ่งมาตรการ Social distance นี้ได้ส่งผลอย่างมหาศาลกับทุกวงการทุกภาคส่วน ในวงการการศึกษาทั้งในไทยและต่างประเทศ มีการนำระบบการเรียนการสอนออนไลน์เข้ามาปรับใช้ เพื่อดำเนินการเรียนการสอนต่อไปภายใต้วิกฤติโรคระบาดนี้ เร่งรัดพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียนที่สถานศึกษา เช่น การเรียนการสอนผ่านทางโทรทัศน์ (Education Channel) การศึกษาผ่านทางออนไลน์ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสอนทางไกล เพื่อรองรับกรณีที่มีความจำเป็นต้องมีการปิดสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน นานาประเทศทั่วโลกต่างให้ความสำคัญกับการทำให้การเรียนการสอนเดินทางต่อไปได้โดยไม่หยุดชะงัก ซึ่งทางออกก็คือ ระบบการศึกษาทางไกล ภายใต้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมมากมาย โดยประเทศส่วนใหญ่ จะใช้อินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์ม ออนไลน์ เข้ามาช่วยในเรื่องนี้ ขณะเดียวกัน แทบทุกประเทศยังมุ่งสนับสนุนให้คุณครูและ ผู้สอนใช้แอปพลิเคชันต่างๆ เข้ามาช่วยในการสื่อสารกับเด็กนักเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงช่วยในการถ่ายทอด บทเรียนหรือบันทึกบทเรียน ขณะที่อีกส่วนหนึ่ง พึ่งพาสื่ออย่างอื่น นอกจากนี้ เพื่อให้การเรียนการสอนทางไกล เป็นไปอย่างราบรื่น บทบาทของโรงเรียนถือเป็นสิ่งจำเป็นสูงสุด ในฐานะตัวกลางและผู้ประสานงานในการคิดกลยุทธ์ช่วยสื่อสาร ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้ปกครองและนักเรียน

จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น การส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอน ในด้านต่างๆ ย่อมส่งผลดีต่อส่วนรวม เพื่อเป็นการป้องกันการติดเชื้อ จึงจำเป็นต้องมีงบประมาณที่คอยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน หรือกลุ่มบริหารงานฝ่ายต่างๆ ในการบริหารจัดการ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากร ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมทั้งมีสุขชีวิตที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ จำนวน 80 คน

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ จำนวน 338 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

4. กิจกรรมที่สำคัญและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการตามนโยบาย	ตลอดปีการศึกษา	นางสุจิตลักษณ์ จิระเดชประไพ
กิจกรรมที่ 2 การบริหารการเงินและบัญชี	ตลอดปีการศึกษา	นายประยุทธ์ จิระเดชประไพ
กิจกรรมที่ 3 การบริหารงานพัสดุ	ตลอดปีการศึกษา	นายมนชัย กองเงิน
กิจกรรมที่ 4 การเก็บเงินบำรุงการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นางวันเพ็ญ จุฑาศรี
กิจกรรมที่ 5 การประกันอุบัติเหตุ	ตลอดปีการศึกษา	นางวันเพ็ญ จุฑาศรี

5. งบประมาณ

5.1 งบประมาณ 105,050 บาท

5.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการตามนโยบาย	8,000			8,000	
กิจกรรมที่ 2 การบริหารการเงินและบัญชี	1,400			1,400	
กิจกรรมที่ 3 การบริหารงานพัสดุ	10,000			10,000	
กิจกรรมที่ 4 การเก็บเงินบำรุงการศึกษา	1,400			1,400	
กิจกรรมที่ 5 การประกันอุบัติเหตุ	84,250		84,250	-	
รวมทั้งสิ้น	105,050		84,250	20,800	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	แบบสอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน ครูและบุคลากร ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมทั้งมีสุขชีวิตที่ดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสุจิตลักษณ์ จิระเดชประไพ)
ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางรุ่งนภา ขวัญพรม)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพีระวัตร จันทกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. นายพีระวัตร จันทกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นางรุ่งนภา ขวัญพรหม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ

- | | | |
|--------------------------------|--------------|-----------------|
| 1. นางสุจิตลักษณ์ | จิระเดชประไพ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2. นางจรีพร | ศรีธาดา | คณะทำงาน |
| 3. นางนาทกัญญา | นงภา | คณะทำงาน |
| 4. นางสาวอรุณวรรณ | สุนลี | คณะทำงาน |
| 5. นางสาวณัฐพร | หิнокง | คณะทำงาน |
| 6. หัวหน้ากลุ่มบริหาร | | คณะทำงาน |
| 7. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | | คณะทำงาน |
| 8. หัวหน้างาน | | คณะทำงาน |
| 9. ผู้รับผิดชอบโครงการ | | คณะทำงาน |