



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2565 – 2568

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 – 2568

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

---

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มีมติเห็นชอบ  
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 – 2568 ที่คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ประชุมเมื่อวันที่ 12  
มกราคม 2565 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์



นายจรงค์ เกตแค

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

## คำนำ

ด้วยหลักการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการจัดการศึกษา

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ จึงจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อ รองรับการกระจายอำนาจ และใช้เป็นคู่มือ แนวทางในการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ แผนพัฒนาการศึกษฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และ ตัวชี้วัด ซึ่งข้อมูลเหล่านี้มาจากการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน

ขอขอบคุณคณะครู และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้การสนับสนุน ความร่วมมือในการ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จ เรียบร้อยเป็นอย่างดี หวังว่าทุกหน่วยงานของโรงเรียนจะได้นำแผนพัฒนาคุณภาพฉบับนี้ไปใช้เป็นแนวทางใน การจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อจัดทำโครงการและกิจกรรมของหน่วยงานโดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อนักเรียน บุคลากร และโรงเรียน



นายพีระวัตร จันทกุล

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน</b>	<b>1</b>
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	2
- ข้อมูลครูและบุคลากรในโรงเรียน	5
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	7
- สถานภาพของสถานศึกษา	8
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ปีงบประมาณ 2565-2568)</b>	<b>17</b>
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2565	18
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	31
- นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	
<b>ส่วนที่ 3 การกำหนดในกลยุทธ์การพัฒนากิจการศึกษ และตัวชี้วัดความสำเร็จ</b>	<b>34</b>
- กลยุทธ์การพัฒนากิจการศึกษและตัวชี้วัดความสำเร็จ	35
- แผนผังยุทธศาสตร์โรงเรียน	36
- กรอบแผนการพัฒนากิจการศึกษโรงเรียน	37
<b>ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนากิจการศึกษ</b>	<b>41</b>
- โครงการและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษ	42
- รายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษ	47
<b>ส่วนที่ 5 การกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน</b>	<b>52</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>56</b>
- ตัวอย่างแบบประเมินเพื่อหาสภาพปัจจัยเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	57
- การสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	59

## ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

## ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
สถานที่ตั้ง	เลขที่ 99/9 หมู่ 5 ตำบลน้ำชุม อำเภอลำสนัก จังหวัดเพชรบูรณ์ 67110
พื้นที่	เนื้อที่ 191 ไร่ 57 ตารางวา
โทรศัพท์	0-5682-4544
โทรสาร	0-5682-4300
ชื่อ Website	<a href="http://www.Kanchanpisek.ac.th">http://www.Kanchanpisek.ac.th</a>
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### สัญลักษณ์ของโรงเรียน (ตราประจำโรงเรียน)



รัศมีเหนือพระมงกุฎเป็นสีเหลืองทอง พระปรมาภิไธยย่อ ภปร.  
อยู่ใต้พระมหามงกุฎเป็นสีเหลืองทอง แถบโบสีน้ำเงินตัดขอบสีเหลืองทอง  
มีชื่อเต็มของโรงเรียนว่า “กาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์”  
ตัวอักษรสีเหลืองทอง ได้พระปรมาภิไธยย่อ ภปร.

อักษรย่อโรงเรียน	กภ.พช.
คำขวัญโรงเรียน	รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ
ปรัชญาโรงเรียน	สร้างวินัย ใฝ่คุณธรรม นำวิชา สามัคคี รักดีชาติ ศาสน์ กษัตริย์
คติพจน์โรงเรียน	อก ตั้ ทุก กฏั้ เสย โย ความชั่วไม่ทำเสียเลยดีกว่า

### สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ทอง
น้ำเงิน หมายถึง	องค์พระมหากษัตริย์ของชาติไทย
ทอง หมายถึง	สีประจำพระองค์ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ 9
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นราชพฤกษ์



## ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน

เนื่องในมหาวโรกาสที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี ในวันที่ 9 มิถุนายน พุทธศักราช 2539 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษาต่างๆ เพิ่มอีก 9 โรง เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2538 โดยในระหว่างที่รอพระราชทานชื่อ ได้ตั้งชื่อโรงเรียนทั้ง 9 โรงเรียน นี้ว่า โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี แล้วมี ชื่อจังหวัดต่อท้าย จึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์ ตำบลน้ำซุ่น อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ” ต่อมา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานมงคลนาม เมื่อ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2538 ว่า “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์”

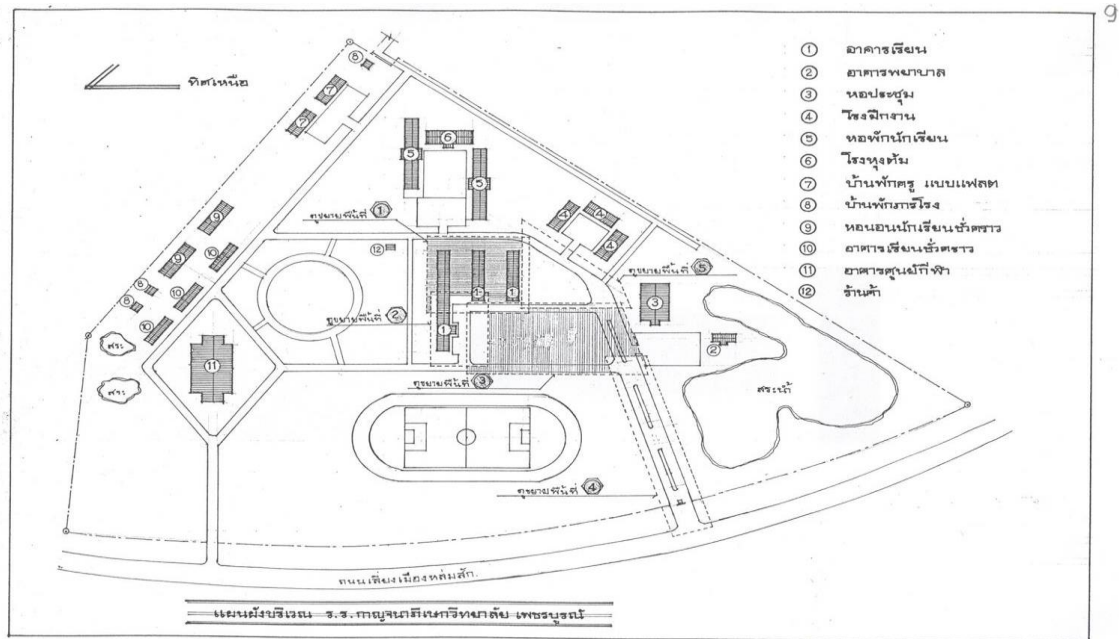
เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม 2538 โดยได้รับความร่วมมือจากสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้ใช้อาคารเรียนและหอพักเป็นการชั่วคราวในขณะนั้น เดิมเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาประเภทประจำทั้งหมด สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2540 ได้รับพระราชทานแผนศิลาฤกษ์จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ ในวันที่ 6 มีนาคม 2540

เมื่อการก่อสร้างอาคารเรียนบริเวณโรงเรียนในสถานที่ตั้งจริงเสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจึงได้ดำเนินการ ย้ายสถานที่ทำการเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2540 จนถึงปัจจุบัน ณ สถานที่ตั้ง เลขที่ 99/ 9 หมู่ 5 ตำบลน้ำซุ่น ตำบลหล่มสัก จังหวัด เพชรบูรณ์ มีเนื้อที่ 191 ไร่ 57 ตารางวา เบอร์โทรศัพท์ 0-5682-4544 เบอร์โทรสาร 0-5682-4300

วันที่ 20 ธันวาคม 2549 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในขณะนั้น เสด็จเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดป้ายโรงเรียนและทอดพระเนตรนิทรรศการการจัดการเรียนการสอนยังความปลื้มปิติยินดีแก่ ชาวกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เป็นล้นพ้น

ปัจจุบันโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ 99/9 หมู่ 5 ตำบลน้ำซุ่น อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67110 โทรศัพท์ 0-568-243-00, 0-568-245-44 โทรสาร 0-568-243-00 e-mail Phetchabun @ Kanchanapisek.ac.th ,Website <http://www.Kanchanapisek.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ประเภทประจำและไป-กลับ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เนื้อที่ 191 ไร่ 57 ตารางวา โดยรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ 10 จังหวัด ได้แก่ เพชรบูรณ์ พิษณุโลก เลย พิจิตร สุโขทัย อุตรดิตถ์ แพร่ น่าน พะเยา และเชียงราย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู สู่วิถีความเป็นเลิศ สร้างสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ก้าวสู่มาตรฐานสากล



แผนผัง/แผนที่ แสดงอาณาเขต/ที่ตั้ง ของโรงเรียน

### ผู้บริหารตั้งแต่ก่อตั้งถึงปัจจุบัน

นายชัยณรงค์ เทียนสีม่วง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2538 ถึง วันที่ 15 ธันวาคม 2545

นายฉกรรจ์ แน่นอุดร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 15 ธันวาคม 2545 ถึง วันที่ 4 ตุลาคม 2547

ดร.พีรพัฒน์ วัชรินทรางกูร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 22 ธันวาคม 2547 ถึง วันที่ 11 ธันวาคม 2555

นายคมสัน สีป้อ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 12 ธันวาคม 2555 ถึง วันที่ 24 พฤศจิกายน 2555

นายจงรัก เกตแค ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 25 พฤศจิกายน 2556 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2562

นายคมสัน สีป้อ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 1 ตุลาคม 2562 ถึง วันที่ 24 พฤศจิกายน 2562

นายพีระวัตร จันทกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562 ถึง ปัจจุบัน



## บุคคลสายบริหารใน

4

- |                |          |  |
|----------------|----------|--|
| 1. นายพีระวัตร | จันทกุล  | ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ |
| 2. นางรุ่งนภา  | ขวัญพรหม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                           |
| 3. นายอักษร    | ดีไสว    | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                           |

## คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน

- |                        |               |                                |                     |
|------------------------|---------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายจรงค์            | เกตแค         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางชูจิตร์          | ภาคกุล        | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ             |
| 3. นางชัชวาล           | มงคลวัจน์     | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ             |
| 4. นายอมร              | อ่อนสี        | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ             |
| 5. นายวีโรจน์          | เข็มเหล็ก     | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ             |
| 6. นายภัทรดร           | พุทธนุรัตน์   | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ             |
| 7. นายธัญชัย           | พลฉวี         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ             |
| 8. นายไพฑูรย์          | เนตรอ้อม      | ผู้แทนผู้ประกอบการ             | กรรมการ             |
| 9. นางชุลีพร           | หม่องอิน      | ผู้แทนครู                      | กรรมการ             |
| 10. นางสุริยาภรณ์      | ทรงสิริเดช    | ผู้แทนองค์กรชุมชน              | กรรมการ             |
| 11. นางสาวจิราพร       | เทียนน้อย     | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ             |
| 12. นายเอกพล           | เทียมสัมฤทธิ์ | ผู้แทนศิษย์เก่า                | กรรมการ             |
| 13. พระครูบวรพัชรโสภิต |               | ผู้แทนองค์กรศาสนา              | กรรมการ             |
| 14. พระครูสุพัชราภรณ์  |               | ผู้แทนองค์กรศาสนา              | กรรมการ             |
| 15. นายพีระวัตร        | จันทกุล       | ผู้อำนวยการโรงเรียน            | กรรมการและเลขานุการ |

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ปีการศึกษา

บุคลากร	จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ผู้บริหาร/ข้าราชการครู	56	47	46
พนักงานราชการ	2	2	2
ครูอัตราจ้าง	8	11	11
ลูกจ้างประจำ	2(มาช่วยราชการ1)	2(มาช่วยราชการ1)	1
พนักงานขับรถ	-	-	-
นักการภารโรง	3	4	5
พนักงานซักรีด	4	4	3
ยามรักษาการณ์	2	2	2
รวม	75	70	70

1.2 ข้าราชการครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตำแหน่งวิทยฐานะ วุฒิทางการศึกษา และเพศ

ประเภท	จำนวนข้าราชการ											
	รวม	ช	ญ	ตำแหน่งวิทยฐานะ					วุฒิการศึกษา			
				ไม่มี วิทย ฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญ พิเศษ	ตรี	โท	เอก	
ผู้อำนวยการ	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	1	1	-	-	2	-	-	-	-	2	-
ภาษาไทย	6	1	5	-	-	6	-	-	3	3		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	2	3	-	-	5	-	-	4	1	-	
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	2	1	-	-	3	-	-	1	2	-	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	3	8	1	3	7			5	6	-	
คณิตศาสตร์	2	-	2	-	-	2			1	1	-	
ภาษาต่างประเทศ	8	2	6	1	2	3			2	6	-	
การงาน อาชีพ	4	-	4	-	-	4	-	-	1	3	-	
ศิลปะ	3	2	1	-	-	3	-	-	2	1	-	
แนะแนว	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	
ห้องสมุด	1	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	
รวม	46	13	33	2	6	33	-	-	19	26	1	

1.3 จำนวนนักเรียนตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	65	34	51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	58	74	42
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	79	58	68
รวม ม.ต้น	202	166	161
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	67	57	42
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	49	67	62
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	52	48	57
รวม ม.ปลาย	169	172	161
รวมทั้งสิ้น	370	338	322

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนในภาพรวมแยกตามระดับการศึกษา

ระดับเขตบริการ	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3)	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6)	รวม
จังหวัดเพชรบูรณ์	74	63	137
จังหวัดพิษณุโลก	6	7	13
จังหวัดพิจิตร	2	16	18
จังหวัดสุโขทัย	6	6	12
จังหวัดเลย	39	30	69
จังหวัดอุดรดิตถ์	-	1	1
จังหวัดเชียงราย	4	2	6
จังหวัดน่าน	-	1	1
รวม	132	126	257

นอกเขตบริการ	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3)	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6)	รวม
กรุงเทพมหานคร	-	1	1
กาฬสินธุ์	1	-	1
กำแพงเพชร	1	1	2
ขอนแก่น	1	1	2
ชัยภูมิ	2	1	3
เชียงใหม่	-	2	2
ตาก	-	4	4
นครราชสีมา	1	1	2
นครสวรรค์	9	9	18
นนทบุรี	1	-	1
ปทุมธานี	1	1	2
ปราจีนบุรี	-	1	1
ระยอง	1	-	1
ลพบุรี	-	1	1
ลำพูน	1	-	1
ลำปาง	-	1	1
สกลนคร	10	5	15
สมุทรปราการ	2	-	2
สระบุรี	-	1	1
หนองคาย	-	1	1
หนองบัวลำภู	1	-	1
อยุธยา	1	-	1
อุดรธานี	-	1	1
<b>รวม</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>65</b>

## ข้อมูลอาคารสถานที่

### 1. อาคารสถานที่

1.1 อาคารเรียนแบบพิเศษ	จำนวน	1	หลัง
1.2 หอนอนแบบพิเศษ 4 ชั้น	จำนวน	2	หลัง
1.3 อาคารฝึกงานชั้นเดียว 2 หน่วย	จำนวน	3	หลัง
1.4 อาคารศูนย์กีฬา (แบบทรงไทย)	จำนวน	1	หลัง
1.5 อาคารโรงครัว	จำนวน	1	หลัง
1.6 อาคารพยาบาล	จำนวน	1	หลัง
1.7 บ้านพักครูแบบแฟลต 8 หน่วย	จำนวน	2	หลัง
1.8 บ้านพักนักร้องการโรง	จำนวน	3	หลัง
1.9 อาคารหอประชุม-โรงอาหาร	จำนวน	1	หลัง
1.10 อาคารประรำพิธีสนามกีฬา	จำนวน	1	หลัง
1.11 อาคารโรงอาหาร 260 ที่นั่ง	จำนวน	1	หลัง
1.12 อาคารรับนักเรียน ไป-กลับ	จำนวน	1	หลัง
1.13 อาคารรับรอง	จำนวน	1	หลัง

### 2. ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

#### 2.1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

- 2.1.1 ห้อง E-Learning 1
- 2.1.2 ห้อง E-Learning 2
- 2.1.3 ห้อง E-Learning 3
- 2.1.4 ห้อง Sever
- 2.1.5 ห้อง E – Teacher
- 2.1.6 ห้อง E- Classroom

#### 2.2 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

- 2.2.1 ห้องปฏิบัติการเคมี
- 2.2.2 ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
- 2.2.3 ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
- 2.2.4 ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
- 2.2.5 ห้องปฏิบัติการพัฒนาต้นแบบสิ่งประดิษฐ์จากพลังงานสะอาด (Creative Classroom)

### 3. ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์

### 4. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ

### 5. ห้องโสตทัศนศึกษา

### 6. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ

### 7. ห้องจริยธรรม

8. ห้องเศรษฐกิจพอเพียง
9. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี
  - 9.1 ห้องดนตรีสากล
  - 9.2 ห้องดนตรีไทย
  - 9.3 ห้องดนตรีพื้นบ้าน
10. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 10.1 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
  - 10.2 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
  - 10.3 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
  - 10.4 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - 10.5 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
  - 10.6 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
  - 10.7 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา
  - 10.8 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้พลานามัยและสุขศึกษา
  - 10.9 ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - 10.10 ห้องปฏิบัติการทางอาชีพ ได้แก่ 1) ห้องคหกรรม 2) ห้องอุตสาหกรรม
11. ห้องแนะแนวการศึกษา
12. ห้องวิจัยทางการศึกษา
13. ห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงาน
  - 13.1 ห้องกลุ่มบริหารทั่วไป
  - 13.2 ห้องกลุ่มบริหารงบประมาณ
  - 13.3 ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ
  - 13.4 ห้องกลุ่มบริหารงานบุคคล
14. ห้องสำนักงานกิจการหอพักนักเรียนประจำ
15. ห้องสำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน
16. สนามกีฬา
 

16.1 สนามฟุตบอล	2	สนาม
16.2 สนามบาสเกตบอล	2	สนาม
16.3 สนามตะกร้อ	1	สนาม
16.4 สนามวอลเลย์บอล	1	สนาม
16.5 สนามฟุตบอล	1	สนาม
16.6 สนามเทนนิส	1	สนาม
16.7 สนามเปตอง	1	สนาม
16.8 สนามกีฬาอเนกประสงค์	1	สนาม
16.9 สนามฟุตบอล ฟ 3 พิเศษ พร้อมหญ้า	1	สนาม

17. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

18. โรงประกอบอาหาร

19. จำนวนห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 17 ห้องเรียน



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ผู้อำนวยการโรงเรียน  
นายพีระวัตร จันทกุล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน

นางรุ่งนภา ขวัญพรม - นายอัคร ดิไสว รองผู้อำนวยการโรงเรียน

หน่วยตรวจสอบ/ควบคุมภายใน

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

กลุ่มงานสำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน

หัวหน้า  
กลุ่มบริหารวิชาการ

หัวหน้า  
กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารทั่วไป

หัวหน้า  
กลุ่มบริหารงบประมาณ

คณะกรรมการกลุ่มงาน

คณะกรรมการกลุ่มงาน

คณะกรรมการกลุ่มงาน

คณะกรรมการกลุ่มงาน

- งานทะเบียนและวัดผล
- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานจัดตารางสอน, จัดสอนแทน
- กลุ่มงานนิเทศวิชาการ
- งานนำเสนอวัดกรรมวิธี
- งานจัดทดสอบระดับชาติ
- งานส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
  - งานเทคโนโลยี - งานห้องสมุด
- กลุ่มงานแผนงาน
- งานพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างนวัตกรรม
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- งานจัดทำคำสั่งและตำแหน่ง
- งานสรรหาและแต่งตั้ง
- งานประเมินพัฒนาวิทยฐานะและมาตรฐานวิชาชีพ, งานพัฒนานักสอน
- งานประเมินผลการปฏิบัติงาน
- งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- งานส่งเสริมคุณธรรมวินัยและการรักษาอนามัย
- งานเวลาและรักษาความปลอดภัย
- งานทุนนักเรียนยากจน(CCT)
- งานบำรุงขวัญและกำลังใจ
- งานป้องกันและแก้ไขสารเสพติด
- กลุ่มงานเวรประจำวัน, งานนักเรียนไป-กลับ
- กลุ่มงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานพิธีการกองเกียรติยศ, งานอื่นๆที่ได้รับ

- งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- งานธนาคารโรงเรียน
- งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน
- งานโสตทัศนศึกษาและงานสื่อสารประชาสัมพันธ์
- งานโรงเรียนสีเขียว
- งานพิทักษ์ชาติ
- งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- งานชุมชนกาศีเครือข่าย
- กลุ่มงานกิจการนักเรียน
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- งานนโยบายและแผนงานโรงเรียน
- งานการเงิน
  - ฉุกเฉิน
  - นำร่องการศึกษา
- งานบัญชี
- งานพัสดุ-สินทรัพย์
- งานระดมทรัพยากร
- กลุ่มงานสวัสดิการร้านค้าโรงเรียน
- กลุ่มงานสารสนเทศ
- กลุ่มงานประกันคุณภาพ
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

นักเรียนดี เก่ง มีสุขและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



## สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

### ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ นั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคและโอกาส ดังนี้ คือ

#### ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (threats)
<p><b>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (social culture factors – S)</b></p> <p>1. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร ทางด้าน วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมี แหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>4. มีหน่วยงานของรัฐ และสถาบันการศึกษาที่หลากหลาย และ ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>5. เป็นชุมชนเมืองด้านการศึกษาที่มีสถาบันการศึกษาชั้นสูง ระดับอุดมศึกษาที่เอื้อต่อการปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวอำเภอมีโรงเรียนยอด นิยมแต่เดิม มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน</p> <p>2. สังคมเพชรบูรณ์เป็นเมืองสงบ สะดวกสบาย ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นเท่าที่ควร</p> <p>3. นักเรียนมาจากหลายจังหวัด ทำให้เกิดความ แตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิด พฤติกรรม และ บางส่วนขาดความอบอุ่นผู้ปกครองบางส่วนนั้นคาดหวัง ให้โรงเรียนดูแลและปรับพฤติกรรม</p>
<p><b>2.ด้านเทคโนโลยี (technological factors – T)</b></p> <p>1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต ) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิด ความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. หน่วยงานต่าง ๆ เห็นความสำคัญ ความจำเป็น ในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มี สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และเป็นระบบ ที่ สนับสนุนและพร้อมต่อการบริหารการจัดการภายในสถานศึกษา และให้การสนับสนุนการบริการแก่หน่วยงานอื่น ๆ</p>	<p>1. สัญญาณเครือข่ายไม่ครอบคลุมต่อการให้บริการแก่นักเรียน และบุคลากรซึ่งมีจำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหา ในการใช้งาน</p> <p>2. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม เล่น Facebook .ใช้โทรศัพท์มากเกินไปจนความจำเป็น</p> <p>3. การบำรุงซ่อมแซมเทคโนโลยีขาดความต่อเนื่อง</p> <p>4. การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดยังมีน้อย</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (threats)
<p><b>3. ด้านเศรษฐกิจ (economic factors – E)</b></p> <p>1. ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในวัสดุอุปกรณ์การเรียน</p> <p>2. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>1. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่อยู่หอพัก ซึ่งมีค่าใช้จ่ายสูง ผู้ปกครองขาดสภาพคล่องทางการเงินทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดเก็บค่าธรรมเนียมได้เต็มที่</p> <p>2. การใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่าขององค์กร ส่งผลต่อระบบการบริหารจัดการงบประมาณ</p>
<p><b>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor - P)</b></p> <p>1. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล / ห้องเรียนยกระดับวิทย์-คณิต / ห้องเรียนกีฬา</p> <p>2. องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นให้ความสนใจ และสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี</p> <p>3. ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงที่อิงการเมืองเป็นส่วนมาก</p> <p>2. มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างด้านการบริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้งบประมาณที่โรงเรียนเคยได้รับการสนับสนุนไม่ต่อเนื่อง และไม่สม่ำเสมอ</p> <p>3. การกำหนดนโยบายพัฒนาโรงเรียนมีหลากหลาย เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทย์ฯ โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ส่งผลให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนมีหลายแนวทางจนเกินกำลังในการใส่ใจรายละเอียด</p>

## ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ นั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมีจุดแข็งและจุดอ่อน ดังนี้ คือ

### ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (2S 4M)

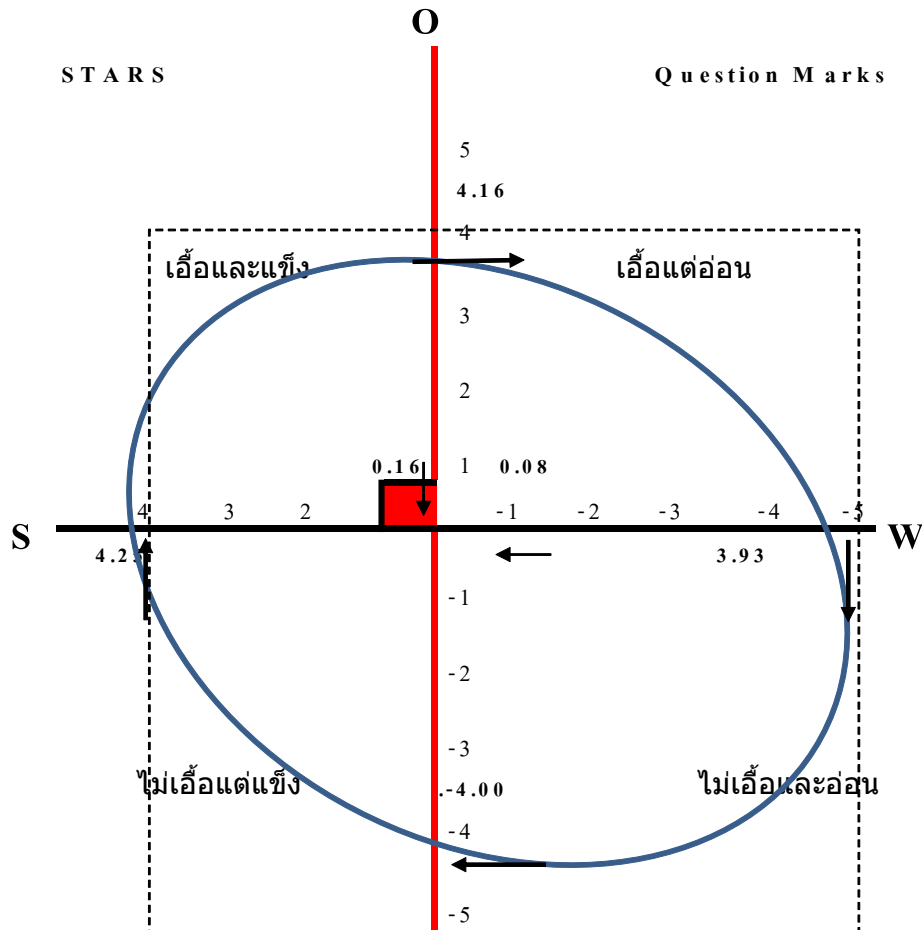
จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weaknesses)
<p><b>1. ด้านโครงสร้างนโยบาย (structure and policy –S1)</b></p> <p>1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>2. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากหน่วยงาน</p> <p>2. การสื่อสารภายในองค์กร และระหว่างองค์กรของหน่วยงาน ยังไม่ทั่วถึงในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลทำให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ</p>
<p>3. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>4. มีระเบียบ แนวทางปฏิบัติ และกฎเกณฑ์ของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดชัดเจนในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>3. ไม่สามารถดำเนินงานตามนโยบายได้ครบทุกด้าน</p>
<p><b>2. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (service system –S2)</b></p> <p>1. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง</p> <p>2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้มากขึ้น</p> <p>3. โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการสำหรับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีความหลากหลาย และมีความพร้อมในการให้บริการ เช่น หอประชุม สนามกีฬา เป็นต้น</p> <p>4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง</p>	<p>1. นักเรียนบางส่วนไม่ปฏิบัติตามคุณลักษณะที่โรงเรียนกำหนดไว้</p> <p>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>3. การนิเทศติดตามกำกับดูแลจากระดับสูงกว่ามีน้อย ทำให้ระดับล่างขาดความตระหนักและไม่ไว้วางใจในระบบการติดตาม</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (2S 4 M)

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weakness)
<p><b>3. ด้านบุคลากร (Man – M1)</b></p> <p>1.บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>2. บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>3. บุคลากรของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ สอนตรงตามวุฒิ/สาขา/วิชาเอก และมีความรู้ความสามารถพิเศษตรงตามสายงาน 100%</p>	<p>1. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เช่น เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ LAN ระบบสื่อสารต่าง ๆ ของโรงเรียน เมื่อมีการชำรุด จึงขาดการซ่อมแซม</p> <p>2. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อความต้องการในบางกลุ่มงาน ส่งผลให้การดำเนินงานของกลุ่มงานบริหารไม่มีประสิทธิภาพ ต้องมีการจ้างบุคลากรเพิ่ม</p> <p>3. ขาดทักษะการทำงานเป็นทีม</p> <p>4. ปฏิบัติหน้าที่ยังไม่เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. ขาดการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน</p>
<p><b>4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money–M 2)</b></p> <p>1. การใช้งบประมาณของโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ มีการบริหารงานได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>2. การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียน การสอน มีเพียงพอกับความต้องการ</p> <p>3.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรการเงินจากชุมชน และผู้ปกครองเป็นอย่างดี ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เพียงพอ</p>	<p>1. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการในการดำเนินการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการติดต่อ และการประสานงานจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>2. โรงเรียนมีภาระค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน และการพัฒนาโรงเรียนเป็นจำนวนมากเนื่องจากมีนักเรียนอยู่ประจำหอพัก เช่น ค่าสาธารณูปโภค ค่าไฟฟ้า เป็นต้น</p> <p>3.การเบิก/จ่ายไม่เป็นไปตามโครงการ</p>
<p><b>5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M3)</b></p> <p>1. โรงเรียนจัดหาสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยให้นักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>2. โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>1. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ห้องพิเศษต่าง ๆ ขาดการบำรุงรักษา ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง</p> <p>3. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน</p>

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weakness)
<p><b>6. ด้านการบริหารจัดการ (Management-M 4)</b></p> <p>1. ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>2. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ และโครงการต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินตนเอง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทุกปี</p>	<p>1. การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และ สม่่าเสมอ</p> <p>2. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก</p> <p>3. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมีมากเกินไป และขาดการบูรณาการอย่างเหมาะสม ทำให้เวลาเรียนของนักเรียนไม่เพียงพอ และครูไม่สามารถสอนได้ทันตามตัวชี้วัดที่กำหนด</p>

รูปที่ 1 กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากรูปที่ 1 สามารถสรุปได้ว่าโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เป็นสถานศึกษาที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง กล่าวคือ ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส และพร้อมให้การสนับสนุนและปัจจัยภายในที่มีความเข้มแข็งและพร้อมที่จะพัฒนางานในอนาคต

## สรุปการประเมินศักยภาพของโรงเรียน

### ปัจจัยภายใน

**ปัจจัยโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy : S1)** สถานศึกษามีโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรชัดเจน เนื่องจากเป็นไปตามโครงสร้างของ หน่วยงานราชการและมีกฎหมายว่าด้วยการกระจายอำนาจ การบริหารสถานศึกษา จุดอ่อน ขั้นตอนและการปฏิบัติงานของบุคลากรยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ทั้งนี้เนื่องจาก คู่มือปฏิบัติงาน ยังมีไม่ครอบคลุมทุกๆ ด้าน

**ปัจจัยการให้บริการและคุณภาพของผู้เรียน (Service and Product : S2)** โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม เนื่องจากผู้บริหารและ บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ จุดอ่อน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีแนวโน้มต่ำลง เนื่องจากนโยบายและมาตรการต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลง ขาดความต่อเนื่องและโรงเรียนมีโอกาในการคัดเลือกนักเรียนน้อยมาก ซึ่งเป็นผลจาก การรับนักเรียนของโรงเรียนและจำนวนนักเรียนลดลงทุกปี การแต่งกาย ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบของนักเรียน มีแนวโน้มลดลง ทั้งนี้เพราะวัฒนธรรมต่างประเทศเข้ามาแพร่หลาย ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่และ ไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนประกอบกับนโยบายการลงโทษนักเรียนเปลี่ยนไป

**ปัจจัยบุคลากร (Man : M1)** ครูสอนตรงตามวุฒิในทุกสาขาวิชา เนื่องจาก สพฐ. ได้ส่งอัตรากำลังตรงตามที่โรงเรียน ต้องการ ครูมีผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะได้รับ การอบรมสัมมนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ไม่ต่ำกว่าปีละ 20 ชั่วโมง จุดอ่อน ครูมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมาก อาทิ การเป็นคณะกรรมการของกลุ่มบริหาร การเป็นหัวหน้างาน รองหัวหน้างาน เป็นต้น ทำให้การดูแลและเอาใจใส่นักเรียนไม่ทั่วถึง

เนื่องจากครูทำงานพิเศษ ควบคู่กับงานสอน

**ปัจจัยการเงิน (Money : M2)** การเบิกจ่ายเงิน ถูกต้อง เพราะเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้และ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ แต่ขาดสภาพคล่องเนื่องจากเป็นโรงเรียนประจำมีภาระค่าใช้จ่ายมาก โดยเฉพาะค่าสาธารณูปโภคไฟฟ้า

**ปัจจัยวัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M3)** โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการ และศูนย์การเรียนรู้ เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและมีจำนวนตามเกณฑ์มาตรฐาน เพราะได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ จุดอ่อน โรงเรียนมีโปรแกรมการเรียนการสอนสายวิทย์-คณิต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่จำนวนบุคลากรสายผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์มีไม่เพียงพอและต้องปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษตามที่โรงเรียนมอบหมายเพิ่ม

**ปัจจัยการบริหารจัดการ (Management : M4)** มีการบริหารการจัดการด้วยระบบคุณภาพและการมีส่วนร่วมตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เนื่องจากเป็นนโยบายของกระทรวง นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา เนื่องจากโรงเรียนมีการประกันคุณภาพจึงเป็น การทำงานด้วยระบบ PDCA จุดอ่อน การบริหารของฝ่ายงานต่าง ๆ ขาดความชัดเจนเนื่องจากนโยบายการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย

## ปัจจัยภายนอก

**ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)** 1 โรงเรียนมีชื่อเสียงเพราะเป็นนามพระราชทาน ทำให้ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน มีความภาคภูมิใจและได้รับการยอมรับนับถือ ชุมชนและผู้ปกครองมีความศรัทธาและมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการของโรงเรียน ส่งผลให้มีการสนับสนุนโรงเรียนในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ จุดอ่อน จำนวนประชากรในวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง จึงทำให้โรงเรียนมีโอกาสดักเลือกนักเรียน น้อยลง และสถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตร ส่งผลให้นักเรียนขาดความ รับผิดชอบ ความกระตือรือร้น

**ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)** ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ มี ประสิทธิภาพมากขึ้น และนักเรียน เรียนรู้ได้รวดเร็ว มากขึ้น จุดอ่อน ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม ค่านิยมและความเชื่อของนักเรียน ในทางที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้ความสนใจการเรียนและผลการเรียน ลดลง และ เทคโนโลยีที่ไม่เพียงพอ มีผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

**ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)** จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โรงเรียนจึงน้อมนำมา เป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีจึงทำให้มีการส่งเสริมนักเรียนได้ เรียนรู้เต็มศักยภาพ จุดอ่อน ปัญหาค่าครองชีพที่สูงขึ้นจึงส่งผลต่อผู้ปกครองและมีผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน ผู้ปกครองจำเป็นต้องออกไปประกอบอาชีพมากขึ้น มีเวลาดูแลบุตรหลานน้อย ส่งผลให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มากขึ้น

**ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)** นโยบายการปฏิรูปการศึกษา จึงทำให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ จุดอ่อน นโยบายของต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งจึงทำให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ผลการประเมิน ศักยภาพของโรงเรียน จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย เพชรบูรณ์ พบว่า การจัดการ ศึกษาของโรงเรียนจะอยู่ในลักษณะการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียนเป็น คนดี มีลักษณะของความเป็น สังคมไทย และมีคุณลักษณะเป็นพลโลก พัฒนาครูให้เป็นมือ อาชีพ ที่ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดมความร่วมมือจาก ชุมชนในการจัดการศึกษาและร่วมสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา



ส่วนที่ 2  
ทิศทางการจัดทำ  
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  
(ปีงบประมาณ 2565-2568)

## นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2564 นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ( COVID -19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยมีหลักการตามนโยบาย ดังนี้

### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการ ภารกิจตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา นอกจากนี้ยังสนับสนุน การขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 แผนการพัฒนาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีความพร้อม ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไว้ดังนี้

### หลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

1. สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชนโดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการ การทำงานร่วมกันและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจ ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษา ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยยะสำคัญ

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นและของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่แก่นักเรียนครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่นจัดโครงการโรงเรียน Sandbox: Safety zone in school ( SSS )หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อการจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกายจิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจุดูชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์รวมทั้งการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัล แพลตฟอร์มที่หลากหลาย และมีแพลตฟอร์ม การเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมิน และการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม ( Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียนและการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบ (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

### 3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กประถมวัยที่มีอายุตั้งแต่สามปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้านมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยกำหนดตำแหน่ง (ปีกหมด ) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดาร ได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิดโดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัล และด้านอื่นๆ

3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Exceiiient Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้อง กลับความถนัด ความสนใจโดยการ Re-skill,Up-skill ,New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ครอบคลุมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจโดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษา การจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน.และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่วง พันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ( Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระบบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป๋าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายทางการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## 2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

2.1 กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา ที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### 3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

3.1 ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

3.2 ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

3.3 กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

3.4 ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

### 4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

#### 1. ด้านความมั่นคง

##### แนวทางหลัก

#### 1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแส ด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.2 พัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

#### 1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

#### 2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

#### 2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1 ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทาง Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.2 พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยจะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.1.3 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.1.4 พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

2.2 ผลิตรกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษา ทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยี รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

### 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

#### แนวทางหลัก

#### 3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

##### 3.1.1 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 – 5 ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่ เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

##### 3.1.2 การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

2) รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

##### 3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่าน ให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

### 3.1.4 การวัดและประเมินผล

- 1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น
- 2) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ
- 3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

## 3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

### 3.2.1 การสรรหาครู

1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

### 3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TPEP Online

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

## 4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง



4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

#### 5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์
2. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการ สิ่งแวดล้อม
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

## จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำสู่การปฏิบัติทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สอดคล้องตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทุกฉบับ และแผนระดับต่างๆ ของ ประเทศ จึงกำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

# นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2565

## นโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้นำนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

## วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตมาตรฐาน โรงเรียนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้านเพื่อให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมืองและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงละเท่าเทียมพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพอย่างมีคุณภาพ
5. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารและโรงเรียน แบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

## เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองที่ดี
2. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ครูมีความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
4. บุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้เรียนรู้ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบและการบริหารแบบร่วมมือ

6. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. โรงเรียนบริหารงานและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน มีปัจจัยพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานสากล มีการพัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อมเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกมิติ และวิจัย สร้างนวัตกรรมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ บริหารจัดการได้มาตรฐานผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ

### ยุทธศาสตร์

พลิกกระบวนการจัดการมัธยมศึกษาและระบบการเรียนรู้ใหม่สู่คุณภาพมาตรฐานระดับที่มีใช้มุ่งแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่เพียงอย่างเดียว รวมถึงคุณภาพในมิติการศึกษาเพื่อการมีงานทำ มีอาชีพตามศักยภาพโดยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนามิติคุณภาพเก่ง 8 ประการ ตามหลัก Howard Gardner

1. เก่งภาษา เก่งในการใช้ถ้อยคำ มีความสามารถด้านการอ่านเขียน เช่น นักกฎหมาย นักเขียน นักหนังสือพิมพ์

2. เก่งตรรกะ-คณิตศาสตร์ มีความสามารถด้านตัวเลขและเหตุผล ประดิษฐ์ คิดค้น เช่น นักวิทยาศาสตร์บัญชี โปรแกรมเมอร์

3. เก่งมิติด้านการคิดรูปภาพมองเห็นต่าง ๆ ได้มากกว่าคนอื่น เขียนออกมาเป็นภาพได้ชัดเจน เช่น สถาปนิก ศิลปิน วิศวกร ช่างกล นักถ่ายรูป

4. เก่งร่างกาย การเคลื่อนไหว ความสามารถด้านพลังกำลัง ควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย เช่น นักกีฬา นักประดิษฐ์หัตถกรรม นักแสดงกายกรรม

5. เก่งดนตรี ความสามารถและชื่นชมในเสียงทำนองจังหวะ หูไวต่อเสียง จับจังหวะ แยกเสียงเครื่องดนตรีได้ดี เช่น นักดนตรี นักประพันธ์เพลง

6. เก่งมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น สังเกตและรับรู้อารมณ์ เช่น นักบริหาร ประธานงานนักไกลเกลี่ยและเป็นครูได้ดี

7. เก่งในการรู้จักจิตใจของตนเอง เป็นผู้ที่ประเมินและเข้าใจอารมณ์ของตนเองได้ดี ชอบคิดไตร่ตรอง ชอบนั่งสมาธิ มีวินัยในตนเองสูง เช่น พระนักสอนศาสนา นักแนะแนว

8. เก่งการเป็นนักธรรมชาติวิทยา การสังเกตสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การจำแนกแยกแยะ จัดหมวดหมู่สิ่งต่างๆ รอบตัว เป็นผู้รักธรรมชาติ เข้าใจธรรมชาติ ตระหนักในความสำคัญของสิ่งแวดล้อมรอบตัว

## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพหุปัญญา
- กลยุทธ์ที่ 4 ปกป้องคุณธรรมและความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและการสื่อสาร
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาโครงการพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสร้างภาคีเครือข่ายสู่สากล

นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์  
ปีการศึกษา 2565 - 2568

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู สู่ความเป็นเลิศ สร้างสุขภาพบุรุษ สุขภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมก้าวสู่มาตรฐานสากล

**พันธกิจ**

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสู่มาตรฐานสากล พัฒนาคุณลักษณะตามเบญจวิถี โดยใช้การบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาล

**เป้าประสงค์หลัก**

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดทุนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ มีคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติและสังคมโลก

**กลยุทธ์**

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน
3. พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. พัฒนาคณะกรให้พร้อมบริการ

## ส่วนที่ 3

# กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

## กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูสู่ความเป็นเลิศ สร้างสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมก้าวสู่มาตรฐานสากล” โรงเรียนจึงได้กำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดเป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

### กลยุทธ์ (STRATEGIES)

โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลัก 4 ยุทธวิธี 15 วิธี ดังนี้

ยุทธวิธีที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิธีที่ 1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT ,DLIT, DLTV, ETV

วิธีที่ 2 พัฒนาระบบการคิดขั้นสูง

วิธีที่ 3 พัฒนาการอ่านและการเขียน

วิธีที่ 4 ห้องเรียนคุณภาพ SMTE ,ห้องเรียนกีฬา

วิธีที่ 5 การยกระดับความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ยุทธวิธีที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

วิธีที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน TEPE

วิธีที่ 7 พัฒนาผลงานวิจัย/นวัตกรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา PLC

วิธีที่ 8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง LOGBOOK

ยุทธวิธีที่ 3 การพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

วิธีที่ 9 การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

วิธีที่ 10 การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School)

วิธีที่ 11 การดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน

ยุทธวิธีที่ 4 พัฒนางองค์กรให้พร้อมบริการ

วิธีที่ 12 ระบบประกันคุณภาพภายใน

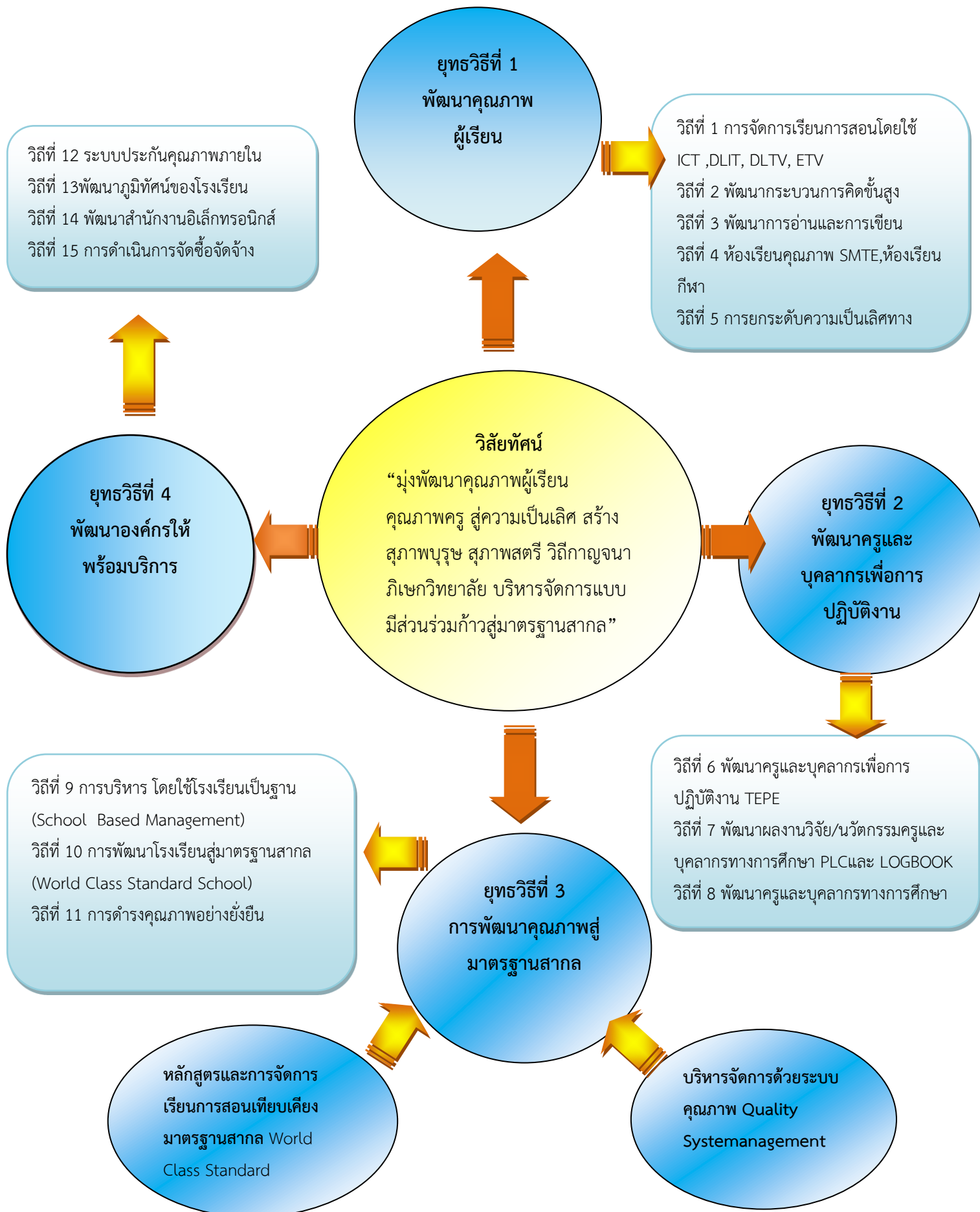
วิธีที่ 13 พัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน

วิธีที่ 14 พัฒนาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์

วิธีที่ 15 การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง



# แผนผังยุทธศาสตร์โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์



**กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์**  
ปีงบประมาณ 2565-2568

<b>ยุทธวิธีที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>	
<b>เป้าหมาย</b>	<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</li> <li>2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</li> <li>3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ</li> <li>6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน</li> <li>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</li> <li>8. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ</li> <li>9. ความเป็นสุขภาพบุรุษ-สุขภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถีกาญจนาวิทยาลัย</li> <li>10. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> <li>11. ผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>12. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>13. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</li> <li>2. ร้อยละของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</li> <li>3. ร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>4. ร้อยละของความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>5. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ</li> <li>6. ร้อยละของความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน</li> <li>7. ร้อยละของการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</li> <li>8. ร้อยละของการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ - ห้องเรียน SMTE - ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศวิทย์และคณิต - ห้องเรียนกีฬา</li> <li>9. ร้อยละความเป็นสุขภาพบุรุษ-สุขภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย</li> <li>10. ร้อยละของความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> <li>11. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>12. ร้อยละของการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>13. ร้อยละของสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม</li> </ol>

ยุทธวิธีที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3. ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>4. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ ICT ,DLIT, DLTV, ETV และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ครูมีวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคนำระบบPLCมาใช้แก้ปัญหา</p> <p>7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> <p>9. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>10. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>11. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ร้อยละของวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2. จำนวนกิจกรรมและผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>4. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>5. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>6. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการใช้สื่อ ICT ,DLIT, DLTV, ETV และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>7. ร้อยละของครูที่มีวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>8. ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>9. ร้อยละของครูที่ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>10. ร้อยละของครูที่ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> <p>11. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>12. โครงการ/กิจกรรมและผลการดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p>

ยุทธวิธีที่ 3 พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปแบบ</p> <p>3. มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>4. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>5. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>6. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>7. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>8. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>9. การตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปแบบ</p> <p>3. มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>4. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>5. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>6. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>7. ร้อยละของการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>8. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>9. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ</p>

ยุทธวิธีที่ 4 พัฒนาการให้พร้อมบริการ	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>3. สถานศึกษามีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>4. สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p> <p>5. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ร้อยละของการผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>4. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน และสภาพแวดล้อม</p> <p>5. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p>

## ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์  
เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

## โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### โครงการที่ 1 ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- กิจกรรมที่ 1 ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมห้องเรียนยกระดับความเป็นเลิศวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี  
สู่มาตรฐานสากล
- กิจกรรมที่ 3 ดนตรีและนาฏศิลป์
- กิจกรรมที่ 4 ประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน 0,ร และ มส.
- กิจกรรมที่ 5 สอบ Pre-O-net
- กิจกรรมที่ 6 งานวัดและประเมินผล
- กิจกรรมที่ 7 แข่งขันทักษะวิชาการ(ศิลปหัตถกรรม) +สพม
- กิจกรรมที่ 8 การส่งเสริมเพื่อสอบ สสวท. (PISA)
- กิจกรรมที่ 9 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นร. ม.3 และ ม.6
- กิจกรรมที่ 10 เพชรกาญจนา
- กิจกรรมที่ 11 สอนเสริมพิเศษ

### โครงการที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- กิจกรรมที่ 2 เฟรชชี่บอยแอนด์เกิร์ล
- กิจกรรมที่ 3 แคนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC
- กิจกรรมที่ 4 พัฒนาทักษะแก้ปัญหา EQ
- กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมตรวจสอบอาหารและโรงอาหาร
- กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมกีฬากลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย 9 โรงเรียน
- กิจกรรมที่ 7 TO BE NUMBER ONE
- กิจกรรมที่ 8 อบรมผู้นำเยาวชนด้านสาธารณสุขในโรงเรียน (ยสร.)
- กิจกรรมที่ 9 รณรงค์และต่อต้านยาเสพติดในรั้วโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 10 การปฏิบัติหน้าที่จราจรในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 11 พัฒนาทักษะแก้ปัญหา EQ
- กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมตรวจสอบอาหารและโรงอาหาร
- กิจกรรมที่ 13 การปฏิบัติหน้าที่จราจรในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 14 วันลอยกระทง
- กิจกรรมที่ 15 วันเด็กแห่งชาติ

- กิจกรรมที่ 16 ครอบหมวกและประดับแผงคอ
- กิจกรรมที่ 17 ทำบุญตักบาตร(โรงเรียน)
- กิจกรรมที่ 18 วันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมที่ 19 วันพ่อแห่งชาติ วันชาติ วันดินโลก
- กิจกรรมที่ 20 วันพระบรมราชสมภพสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล
- กิจกรรมที่ 21 พิธีไหว้ครู
- กิจกรรมที่ 22 การเลือกตั้งนายกสภานักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน
- กิจกรรมที่ 23 เข้าพรรษา
- กิจกรรมที่ 24 การอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมร่วมกับชุมชน
- กิจกรรมที่ 25 ทำความดีเฉลิมพระเกียรติ
- กิจกรรมที่ 26 สุภาพบุรุษสุภาพสตรี กก.พช.
- กิจกรรมที่ 27 ค่ายส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 28 บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน
- กิจกรรมที่ 29 วันเกียรติยศ
- กิจกรรมที่ 30 ค่ายเตรียมความพร้อม (มาดต้องตา)
- กิจกรรมที่ 31 ส่งเสริมอาชีพนักเรียน
- กิจกรรมที่ 32 ส่งเสริมทักษะนาฏศิลป์
- กิจกรรมที่ 33 เยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมที่ 34 คัดกรองนักเรียน
- กิจกรรมที่ 35 ค่าย ตชด.
- กิจกรรมที่ 36 พิธีสวนสนามและทบทวนคำปฏิญาณ
- กิจกรรมที่ 37 พิธีถวายราชสดุดี
- กิจกรรมที่ 38 อบรมระเบียบแถว

### โครงการที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียน ม.3 และ ม.6
- กิจกรรมที่ 2 ประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียน ป.6
- กิจกรรมที่ 3 อบรมให้ความรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมที่ 4 พัฒนาวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 6 การวางแผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมที่ 7 การควบคุมภายใน
- กิจกรรมที่ 8 การนิเทศติดตามและประเมินโครงการ



- กิจกรรมที่ 9 งานการตรวจสอบภายในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 10 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมที่ 11 เครือข่ายผู้ปกครอง
- กิจกรรมที่ 12 การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมที่ 13 การนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 14 จัดซื้อจัดหาวารสาร นิตยสารและหนังสือพิมพ์
- กิจกรรมที่ 15 บริการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียน
- กิจกรรมที่ 16 พัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ห้องสมุด
- กิจกรรมที่ 17 ค่ายาเวชภัณฑ์
- กิจกรรมที่ 18 พัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมที่ 19 การปรับภูมิทัศน์
- กิจกรรมที่ 20 พัฒนาห้องปฏิบัติการและศูนย์การเรียนรู้
- กิจกรรมที่ 21 ปรับปรุงหอพัก
- กิจกรรมที่ 22 ปรับปรุง/ซ่อมแซม อาคารสถานที่
- กิจกรรมที่ 23 จัดซื้อเอกสารงานทะเบียน
- กิจกรรมที่ 24 เก็บเงินบำรุงการศึกษา
- กิจกรรมที่ 25 โรงเรียนสีเขียว
- กิจกรรมที่ 26 โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน
- กิจกรรมที่ 27 โรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า(EGAT LOW Carbon School)
- กิจกรรมที่ 28 จัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับงานห้องสมุด
- กิจกรรมที่ 29 พัฒนาปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน

#### โครงการที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กิจกรรมที่ 1 สัปดาห์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด
- กิจกรรมที่ 2 สัปดาห์วิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทยเพื่อการประชาสัมพันธ์ของนักเรียน
- กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมดนตรีนาฏศิลป์
- กิจกรรมที่ 5 การศึกษาวิชาทหาร
  - ผกท. นำ นศท. ชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 ไปฝึกทบทวนภาคสนาม
  - คณะครูเยี่ยมค่ายฝึกที่ตั้งปกติ-ภาคสนาม และการประชุม
  - การรับสมัครการทดสอบสมรรถภาพ นศท.การส่งเสริมการฝึกวิชาทหารภาคที่ตั้งปกติ (ร.ร. กาญจนานิเชกวิทยาลัย เพชรบูรณ์)
- กิจกรรมที่ 6 การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ม.1- ม.6

- กิจกรรมที่ 7 การอยู่ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมที่ 8 วันสุนทรภู่
- กิจกรรมที่ 9 วันภาษาไทยแห่งชาติ
- กิจกรรมที่ 10 ประกวดนักเรียนดาวเด่นภาษาไทยในเพชรกาญจนา
- กิจกรรมที่ 11 แข่งขันด้านโครงงานวิทยาศาสตร์อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และการแสดงทาง

วิทยาศาสตร์ science show สู่ภายนอกสถานศึกษา

- กิจกรรมที่ 12 ฐานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กิจกรรมที่ 13 กิจกรรม Open house
- กิจกรรมที่ 14 ส่งเสริมการออมธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 15 นิทรรศการบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์
- กิจกรรมที่ 16 English Friday
- กิจกรรมที่ 17 วันคริสต์มาส
- กิจกรรมที่ 18 จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM
- กิจกรรมที่ 19 ตรุษจีน
- กิจกรรมที่ 20 อาเซียน
- กิจกรรมที่ 21 ห้องเรียน SMTE
- กิจกรรมที่ 22 ห้องเรียนกีฬา
- กิจกรรมที่ 22 ค่ายทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี

(ห้องเรียนส่งเสริมวิทย์-คณิต)

- กิจกรรมที่ 23 นำเสนอ IS

#### โครงการที่ 5 ประกันคุณภาพ

- กิจกรรมที่ 1 บันทึกข้อมูลนักเรียนด้วยระบบ Data Management Center
- กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการสารสนเทศ
- กิจกรรมที่ 3 งานประกันคุณภาพการศึกษา

สรุปประเด็นกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ	กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา	หมายเหตุ
1	ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1,2	1	
2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1		
3	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	2,3,4	2	
4	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	3	
5	ประกันคุณภาพ	3	2	



รายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565-2568  
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2565	2566	2567	2568
<b>ยุทธวิธีที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b> วิธีที่ 1 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ ICT , DLIT, DLTV, ETV วิธีที่ 2 พัฒนาระบบการคิดขั้นสูง วิธีที่ 3 พัฒนาการอ่านและการเขียน วิธีที่ 4 ห้องเรียนคุณภาพ SMTE , ห้องเรียนกีฬา วิธีที่ 5 การยกระดับความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	- โครงการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - โครงการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ร้อยละของความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	85	90	95
		2. ร้อยละของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	85	90	95
		3. ร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80	85	90	95
		4. ร้อยละของความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	90	95
		5. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจาก ผลการสอบวัดระดับชาติ	60	65	70	75
		6. ร้อยละของความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	80	85	90	95
		7. ร้อยละของการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	80	85	90	95
		8. ร้อยละของความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	85	90	95
		9. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	80	85	90	95

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2565	2566	2567	2568
		10. ร้อยละของการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	85	90	95
		11. ร้อยละของสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	80	85	90	95
<b>ยุทธวิธีที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน</b> วิธีที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน TEPE วิธีที่ 7 พัฒนาผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา PLC และ LOGBOOK วิธีที่ 8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง	- โครงการกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	1. ร้อยละของวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	90	95	100
		2. จำนวนกิจกรรมและผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	80	85	90	95
		3. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	85	90	95
		4. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	80	85	90	95
		5. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	80	85	90	95
		6. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา	80	85	90	95

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2565	2566	2567	2568
		7. ร้อยละของครูที่มีวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	80	85	90	95
		8. ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	80	85	90	95
		9. ร้อยละของครูที่ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	80	85	95	95
		10. ร้อยละของครูที่ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	80	85	95	95
		11. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	มี	มี	มี	มี
		12. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	มี	มี	มี	มี

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2565	2566	2567	2568
<b>ยุทธวิธีที่ 3 การพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล</b> วิธีที่ 9 การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) วิธีที่ 10 การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School) วิธีที่ 11 การดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน	- โครงการกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา - โครงการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มี	มี	มี	มี
		2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปแบบ	มี	มี	มี	มี
		3. มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	มี	มี	มี	มี
		4. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	มี	มี	มี	มี
		5. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	85	90	95	100
		6. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี
		7. ร้อยละของการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	80	85	90	95
		8. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	80	85	90	95



ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2565	2566	2567	2568
<b>ยุทธวิธีที่ 4 พัฒนางค์กรให้พร้อมบริการ</b> วิธีที่ 12 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิธีที่ 13 พัฒนามิติทัศน์ของโรงเรียน วิธีที่ 14 พัฒนาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ วิธีที่ 15 การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง	- โครงการการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล -	9. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95
		1. ร้อยละของการผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	80	85	90	95
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	80	85	90	95
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	80	85	90	95
		4. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน และสภาพแวดล้อม	80	85	90	95
		5. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	85	90	95	100

ส่วนที่ 5  
การกำกับติดตาม ประเมิน  
และรายงาน

การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน  
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

### การบริหารแผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการทางการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ. 2565 ถึง พ.ศ.2568 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม ภารกิจ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น ดังนี้

1. งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐานเพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษา
2. งบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิผลตามกลยุทธ์ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
3. สถานศึกษา บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ โครงการที่ได้รับ

และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำสู่การปฏิบัติดังนี้

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทางวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรองและผู้สนับสนุนพร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย
4. ดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

## หลักการและแนวทางในการบริหาร แผนสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยเพชรบูรณ์

- 1 การจัดสรรงบประมาณ
- 2 ปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการกำหนด
- 3 นิเทศ กำกับ ติดตามก่อนดำเนินการ และหลังดำเนินการเสร็จสิ้น
- 4 สรุปผลการดำเนินการ ตามโครงการ เพื่อใช้เป็นข้อมูล วิเคราะห์ ประสิทธิภาพ ในครั้ง

ต่อไป

### การกำกับติดตาม

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยเพชรบูรณ์ กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม การดำเนินงาน ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ. ศ. 2565 - 2568 โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ ( PDCA : DEMING CYCLE ) ของ Dr. Edward W Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
  - 1.1 วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผน พันธกิจหรือไม่
  - 1.2 มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
  - 1.3 ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
  - 1.4 งบประมาณที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
  - 1.5 มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
  - 2.1 มีการกำหนดขั้นตอน หรือวิธีการหรือไม่
  - 2.2 มีผู้รับผิดชอบ ดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
  - 2.3 มีการประสานงาน กับผู้ที่เกี่ยวข้อง มากน้อยเพียงใด
  - 2.4 สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด หรือไม่
  - 2.5 สามารถดำเนินการตามงบประมาณที่กำหนดไว้ หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
  - 3.1 ได้มีการกำหนดวิธี รูปแบบ การประเมินหรือไม่
  - 3.2 มีรูปแบบการประเมินเหมาะสมหรือไม่
  - 3.3 ผลการประเมิน ตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
  - 3.4 ปัญหา /จุดอ่อนที่พบ ในการดำเนินการมีหรือไม่
  - 3.5 ข้อดี / จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้ จากการกำกับติดตามไปปรับปรุง
  - 4.1 มีการระดมสมอง เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา/ จุดอ่อนที่ค้นพบ
  - 4.2 มีการระดมสมอง เพื่อส่งเสริมเพิ่มเติมข้อดี/ จุดแข็ง เพิ่มขึ้น
  - 4.3 มีการนำผลที่ได้ จากการระดมสมอง เสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพิจารณา สำหรับใช้วางแผน จะทำโครงการ ในครั้งต่อไป
  - 4.4 กำหนดกลยุทธ์ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

### ระบบการติดตามประเมินผล

ได้กำหนดให้มี ระบบการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ. ศ. 2565 - 2568 ดังนี้

1. มอบหมายงานหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงาน และติดตามประเมินผล เป็น 2 ระยะ คือ
  - ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
  - ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น
- 6 นำข้อมูลที่ได้จากการรายงาน ทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ให้ดีขึ้นต่อไป

### รายงานผล

- 1.รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นสุดการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน และสรุป รายงาน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุป ไปใช้วางแผน ในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป

# ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ที่ 10 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2568

และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ พ.ศ. 2565-2568 และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษาเพชรบูรณ์

อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เรื่อง ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงมอบหมายข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### 1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- |                 |         |                     |
|-----------------|---------|---------------------|
| 1.1 นายพีระวัตร | จันทกุล | ประธานกรรมการ.      |
| 1.2 นายอักษร    | ดีใส    | กรรมการ             |
| 1.3 นางรุ่งนภา  | ขวัญพร  | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ใ้คำปรึกษาและแนะนำ แก้ไขปัญหา ตลอดจนอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการ ดำเนินการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

- |                 |           |               |
|-----------------|-----------|---------------|
| 2.1.นางรุ่งนภา  | ขวัญพร    | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นายสมาน     | ดอนชมไพโร | กรรมการ       |
| 2.3 นางนันทิยา  | คำสิงห์   | กรรมการ       |
| 2.4 นางรัตมณี   | แสงสีดา   | กรรมการ       |
| 2.5 นายชิติสรณ  | ศรีธาดา   | กรรมการ       |
| 2.6 นางสาวนิตยา | น้อยนันท์ | กรรมการ.      |
| 2.7 นางจวีร์พร  | ศรีธาดา   | กรรมการ       |

2.8	นางชูลีพร	หม่องอิน	กรรมการ
2.9	นายชันนท	ริรัมย์	กรรมการ
2.10	นางสาวตริงใจ	เกียรติกิตติกุล	กรรมการ
2.11	นางสาวพจนารถ	แก้วยศ	กรรมการ
2.12	นางสุจิตลักษณ์	จิระเดชประไพ	กรรมการและเลขานุการ
2.13	นางนาทัญญา	นงภา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์  
สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการราชการ ปีการศึกษา 2565 และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน  
เป็นรูปเล่ม

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีต่อทาง  
ราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565



(นายพีระวัตร จันทกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

1. นายพีระวัตร	จันทกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางรุ่งนภา	ขวัญพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นายอักษร	ดีไสว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน

### คณะทำงาน

1. นางรุ่งนภา	ขวัญพรหม	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นายสมาน	ดอนชมไพโร	คณะทำงาน
3. นางนันทิยา	คำสิงห์	คณะทำงาน
4. นางสาวนิตยา	น้อยนันท์	คณะทำงาน
5. นายชิตติสรณ์	ศรีธาดา	คณะทำงาน
6. นางจุรีพร	ศรีธาดา	คณะทำงาน
7. นางชุลีพร	หม่องอิน	คณะทำงาน
8. นายชัชชนท	ริรัมย์	คณะทำงาน
9. นางสาวตรึงใจ	เกียรติกิตติกุล	คณะทำงาน
10. นางรัตมณี	แสงสีดา	คณะทำงาน
11. นางสาวพจนารถ	แก้วยศ	คณะทำงาน
12. นางสุจิตลักษณ์	จิระเดชประไพ	คณะทำงานและเลขานุการ
13. นางนาทกัญญา	นงภา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ