



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2561 – 2564

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ด้วยหลักการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการจัดการศึกษา

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ จึงจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อ รองรับการกระจายอำนาจ และใช้เป็นคู่มือ แนวทางในการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ แผนพัฒนาการศึกษานับนี้ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และ ตัวชี้วัด ซึ่งข้อมูลเหล่านี้มาจากการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน

ขอขอบคุณคณะครู และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้การสนับสนุน ความร่วมมือในการ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จ เรียบร้อยเป็นอย่างดี หวังว่าทุกหน่วยงานของโรงเรียนจะได้นำแผนพัฒนาคุณภาพฉบับนี้ไปใช้เป็นแนวทางใน การจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อจัดทำโครงการและกิจกรรมของหน่วยงานโดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อนักเรียน บุคลากร และโรงเรียน

(นายจรงค์ เกตแด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน</b>	<b>1</b>
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	2
- ข้อมูลครูและบุคลากรในโรงเรียน	5
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	7
- สถานภาพของสถานศึกษา	8
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ปีงบประมาณ 2561-2564)</b>	<b>17</b>
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	18
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40	31
- นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	
<b>ส่วนที่ 3 การกำหนดในกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ</b>	<b>34</b>
- กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	35
- แผนผังยุทธศาสตร์โรงเรียน	36
- กรอบแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	37
<b>ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา</b>	<b>41</b>
- โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	42
- รายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	47
<b>ส่วนที่ 5 การกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน</b>	<b>52</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>56</b>
- ตัวอย่างแบบประเมินเพื่อหาสภาพปัจจัยเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	57
- การสรุปผลการประเมินสภาพของโรงเรียน	59

## การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 – 2564

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มีมติเห็นชอบ  
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 – 2564 ที่คณะกรรมการสถานศึกษาได้ประชุมเมื่อวันที่  
มีนาคม 2561 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

นายวิพากย์ โรจนแพทย์

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ส่วนที่ 1  
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

## ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
สถานที่ตั้ง	เลขที่ 99/9 หมู่ 5 ตำบลน้ำชุม อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ 67110
พื้นที่	เนื้อที่ 191 ไร่ 57 ตารางวา
โทรศัพท์	0-5682-4544
โทรสาร	0-5682-4300
ชื่อ Website	<a href="http://www.Kanchanpisek.ac.th">http://www.Kanchanpisek.ac.th</a>
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### สัญลักษณ์ของโรงเรียน (ตราประจำโรงเรียน)



รัศมีเหนือพระมงกุฎเป็นสีเหลืองทอง พระปรมาภิไธยย่อ ภ.ป.ร.  
อยู่ใต้พระมหามงกุฎเป็นสีเหลืองทอง แลบบโสน้ำเงินตัดขอบสีเหลืองทอง  
มีชื่อเต็มของโรงเรียนว่า “กาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์”  
ตัวอักษรสีเหลืองทอง ใต้พระปรมาภิไธยย่อ ภ.ป.ร.

อักษรย่อโรงเรียน	กภ.พช.
คำขวัญโรงเรียน	รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ
ปรัชญาโรงเรียน	สร้างวินัย ใฝ่คุณธรรม นำวิชา สามัคคี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
คติพจน์โรงเรียน	อก ต่ ทุก กฏ์ เสย โย ความซื่อไม่ทำเสียเลยดีกว่า

### สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ทอง
น้ำเงิน	หมายถึง องค์พระมหากษัตริย์ของชาติไทย
ทอง	หมายถึง สีประจำพระองค์ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ 9
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นราชพฤกษ์



## ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน

### ประวัติโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

เนื่องในมหาวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดตั้งโรงเรียนในเขตการศึกษาต่างๆ อีก 8 โรงเรียน โดยในระหว่างที่รอพระราชทานชื่อ ได้ตั้งชื่อโรงเรียนทั้ง 9 โรงเรียน นี้ เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2538 ว่าโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี แล้วมีชื่อจังหวัดต่อท้าย จึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์” ตำบลน้ำซุง อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อมาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานมงคลนาม เมื่อ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2538 ว่า “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์”

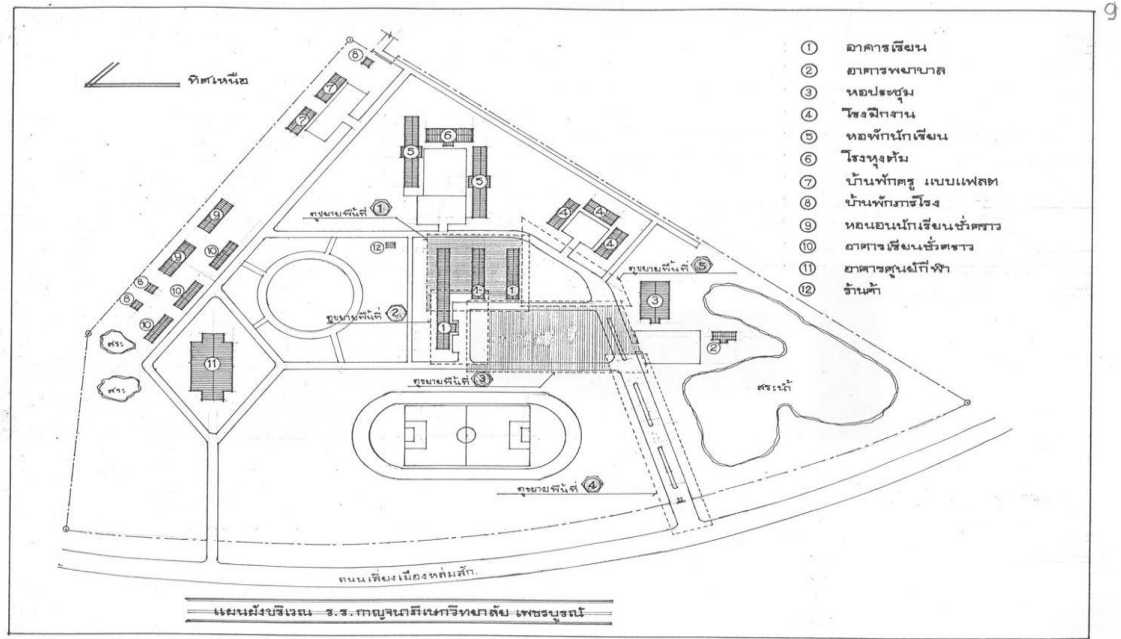
เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม 2538 โดยได้รับความร่วมมือจากสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้ใช้อาคารเรียนและหอพักเป็นการชั่วคราวในขณะนั้น เดิมเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาประเภทประจำทั้งหมด สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2540 ได้รับพระราชทานแผนศิลาฤกษ์จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ ในวันที่ 6 มีนาคม 2540

เมื่อการก่อสร้างอาคารเรียนบริเวณโรงเรียนในสถานที่ตั้งจริงเสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจึงได้ดำเนินการย้ายสถานที่ทำการเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2540 จนถึงปัจจุบัน ณ สถานที่ตั้ง เลขที่ 99/ 9 หมู่ 5 ตำบลน้ำซุง ตำบลหล่มสัก จังหวัด เพชรบูรณ์ มีเนื้อที่ 191 ไร่ 57 ตารางวา เบอร์โทรศัพท์ 0-5682-4544 เบอร์โทรสาร 0-5682-4300

วันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2549 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดป้ายโรงเรียนและทอดพระเนตรนิทรรศการการจัดการเรียนการสอนยังความปลื้มปิติยินดีแก่ชาวกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เป็นล้นพ้น

ปัจจุบันโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ 99/9 หมู่ 5 ตำบลน้ำซุง อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67110 โทรศัพท์ 0-568-243-00, 0-568-245-44 โทรสาร 0-568-243-00 e-mail Phetchabun @ Kanchanapisek.ac.th ,Website <http://www.Kanchanapisek.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ประเภทประจำและไป-กลับ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เนื้อที่ 191 ไร่ 57 ตารางวา โดยรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ 10 จังหวัด ได้แก่ เพชรบูรณ์ พิษณุโลก เลย พิจิตร สุโขทัย อุตรดิตถ์ แพร่ น่าน พะเยา และเชียงราย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ โรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู สู่ความเป็นเลิศ สร้างสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ก้าวสู่มาตรฐานสากล



แผนผัง/แผนที่ แสดงอาณาเขต/ที่ตั้ง ของโรงเรียน

### ผู้บริหารตั้งแต่ก่อตั้งถึงปัจจุบัน

- นายชัยณรงค์ เทียนสีม่วง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2538 ถึง วันที่ 15 ธันวาคม 2545
- นายฉกรรจ์ แน่นอุดร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 15 ธันวาคม 2545 ถึง วันที่ 4 ตุลาคม 2547
- ดร.พีรพัฒน์ วัชรินทรางกูร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 22 ธันวาคม 2547 ถึง วันที่ 11 ธันวาคม 2555
- นายคมสัน สีป้อ รองผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 12 ธันวาคม 2555 ถึงวันที่ 24 พฤศจิกายน 2555
- นายจรงค์ เกตแค ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 25 พฤศจิกายน 2556 ถึง ปัจจุบัน

### บุคคลสายบริหารในปัจจุบัน

- |             |         |  |
|-------------|---------|--|
| 1. นายจรงค์ | เกตแค   | ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ |
| 2. นายคมสัน | สีป้อ   | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ             |
| 3. นายเสนาะ | อึ้งเอย | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป               |



## คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน

- |                                 |                                |                     |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายวิพากย์ โจรนแพทย์         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางชูจิตร ภาคกุล             | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ          |                     |
| 3. นางชัชวาล มงคลวัจน์          | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ          |                     |
| 4. นายวิรัตน์ ฉัตรวิโรจน์       | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ          |                     |
| 5. นายภัทรดร พุทธนุรัตน์        | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ          |                     |
| 6. นายวิโรจน์ เข้มเหล็ก         | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ          |                     |
| 7. นางแขก บุญมาทัน              | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ          |                     |
| 8. นางบังอร พุทธา               | ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ        |                     |
| 9. นายธิตีสรณ์ ศรีธาดา          | ผู้แทนครู                      | กรรมการ             |
| 10. นางสุริยาภรณ์ ทรงสิริเดช    | ผู้แทนองค์กรชุมชน              | กรรมการ             |
| 11. นางสาวจิราพร เทื่องน้อย     | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ             |
| 12. ว่าที่ ร.ต.อลงกฎ แซ่มสีม่วง | ผู้แทนศิษย์เก่า                | กรรมการ             |
| 13. พระปริยัติพัชราภรณ์         | ผู้แทนองค์กรศาสนา              | กรรมการ             |
| 14. พระครูพัชราภรณ์             | ผู้แทนองค์กรศาสนา กรรมการ      |                     |
| 15. นายจรงค์ เกตแค              | ผู้อำนวยการโรงเรียน            | กรรมการและเลขานุการ |

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ปีการศึกษา

บุคลากร	จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา		
	2558	2559	2560
ผู้บริหาร/ข้าราชการครู	63	60	56
พนักงานราชการ	3	3	-
ครูอัตราจ้าง	13	13	13
ลูกจ้างประจำ	3	2(มาช่วย1)	2(มาช่วย1)
พนักงานขับรถ	2	2	2
นักการภารโรง	12	9	9
พนักงานซักรีด	4	4	5
ยามรักษาการณ์	3	2	2
รวม	103	95	89

ข้าราชการครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตำแหน่งวิทยฐานะ วุฒิทางการศึกษา และเพศ ปีการศึกษา 2560

ประเภท	จำนวนข้าราชการ										
	รวม	ช	ญ	ตำแหน่งวิทยฐานะ					วุฒิการศึกษา		
				ไม่มี วิทยา ฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญ พิเศษ	ตรี	โท	เอก
ผู้อำนวยการ	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	2	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-
ภาษาไทย	7	1	6	-	-	7	-	-	3	4	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	3	3	-	2	4	-	-	5	1	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	3	1	-	-	4	-	-	1	3	-
วิทยาศาสตร์	8	3	5	-	2	6	-	-	3	5	-
คณิตศาสตร์	5	-	5	-	-	5	-	-	1	4	-
ภาษาต่างประเทศ	9	2	7	2	3	4	-	-	3	6	-
การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	8	2	6	1	1	6	-	-	6	2	-
ศิลปะ	4	3	1	-	-	4	-	-	3	1	-
แนะแนว	1	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-
ห้องสมุด	1	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-
รวม	56	20	36	3	10	43	-	-	2	6	-

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ประจำ		ไป-กลับ		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	23	1	2	62
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	20	1	3	38
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	23	9	2	44
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>144</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	32	7	8	73
มัธยมศึกษาปีที่ 5	14	27	5	11	57
มัธยมศึกษาปีที่ 6	15	20	7	21	63
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>55</b>	<b>79</b>	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>193</b>
<b>รวม</b>	<b>115</b>	<b>145</b>	<b>30</b>	<b>47</b>	<b>337</b>

หมายเหตุ ข้อมูล ณ มกราคม 2561

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนในภาพรวมแยกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับเขตบริการ	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3)	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6)	รวม
จังหวัดเพชรบูรณ์	38	103	141
จังหวัดพิษณุโลก	11	6	17
จังหวัดพิจิตร	5	4	9
จังหวัดสุโขทัย	1	4	5
จังหวัดเลย	42	39	81
จังหวัดอุดรธานี	-	3	3
จังหวัดเชียงราย	-	2	2
<b>รวม</b>	<b>97</b>	<b>161</b>	<b>258</b>

คณิตศาสตร์

- 10.3 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
- 10.4 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 10.5 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 10.6 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
- 10.7 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา

นอกเขตบริการ	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3)	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6)	รวม
กรุงเทพมหานคร	4	2	6
ขอนแก่น	1	4	5
ชัยนาท	-	-	-
ชัยภูมิ	1	8	9
เชียงใหม่	3	3	6
นครสวรรค์	6	7	13
ชลบุรี	1	1	2
นนทบุรี	1	-	1
ปทุมธานี	1	-	1
สกลนคร	3	8	11
ลพบุรี	-	1	1
บุรีรัมย์	3	6	9
นราธิวาส	-	2	2
ยะลา	-	1	1
สงขลา	-	3	3
ยโสธร	-	2	2
นครราชสีมา		4	4
อำนาจเจริญ		3	3
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>55</b>	<b>79</b>

### ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารสถานที่
  - 1.1 อาคารเรียนแบบพิเศษ จำนวน 1 หลัง
  - 1.2 หอนอนแบบพิเศษ 4 ชั้น จำนวน 2 หลัง
  - 1.3 อาคารฝึกงานชั้นเดียว 2 หน่วย จำนวน 3 หลัง
  - 1.4 อาคารศูนย์กีฬา (แบบทรงไทย) จำนวน 1 หลัง
  - 1.5 อาคารโรงครัว จำนวน 1 หลัง
  - 1.6 อาคารพยาบาล จำนวน 1 หลัง
  - 1.7 บ้านพักครูแบบแฟลต 8 หน่วย จำนวน 2 หลัง
  - 1.8 บ้านพักนักรการภารโรง จำนวน 3 หลัง
  - 1.9 อาคารหอประชุม-โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง
  - 1.10 อาคารประรำพิธีสนามกีฬา จำนวน 1 หลัง

2. ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
  - 2.1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
    - 2.1.1 ห้อง E-Learning 1
    - 2.1.2 ห้อง E-Learning 2
    - 2.1.3 ห้อง E-Learning 3
    - 2.1.4 ห้อง Sever
    - 2.1.5 ห้อง E – Teacher
    - 2.1.6 ห้อง E- Classroom
  - 2.2 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
    - 2.2.1 ห้องปฏิบัติการเคมี
    - 2.2.2 ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
    - 2.2.3 ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
    - 2.2.4 ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
3. ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์
4. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ
5. ห้องโสตทัศนศึกษา
6. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ
7. ห้องจริยธรรม
8. ห้องเศรษฐกิจพอเพียง
9. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี
  - 9.1 ห้องดนตรีสากล
  - 9.2 ห้องดนตรีไทย
  - 9.3 ห้องดนตรีพื้นบ้าน
10. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 10.1 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
  - 10.2 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ
  - 10.8 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้พลานามัยและสุขศึกษา
  - 10.9 ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - 10.10 ห้องปฏิบัติการทางอาชีพ ได้แก่ 1) ห้องคหกรรม 2) ห้องอุตสาหกรรม
11. ห้องแนะแนวการศึกษา
12. ห้องวิจัยทางการศึกษา
13. ห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงาน
  - 13.1 ห้องกลุ่มบริหารทั่วไป
  - 13.2 ห้องกลุ่มบริหารงบประมาณ
- 13.3 ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ
- 13.4 ห้องกลุ่มบริหารงานบุคคล
14. ห้องสำนักงานกิจการหอพักนักเรียนประจำ
15. ห้องสำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน

16. สนามกีฬา

16.1 สนามฟุตบอล	2	สนาม
16.2 สนามบาสเกตบอล	2	สนาม
16.3 สนามตะกร้อ	1	สนาม
16.4 สนามวอลเลย์บอล	1	สนาม
16.5 สนามฟุตซอล	1	สนาม
16.6 สนามเทนนิส	1	สนาม
16.7 สนามเปตอง	1	สนาม

17. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

18. โรงประกอบอาหาร

19. จำนวนห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 21 ห้องเรียน

ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

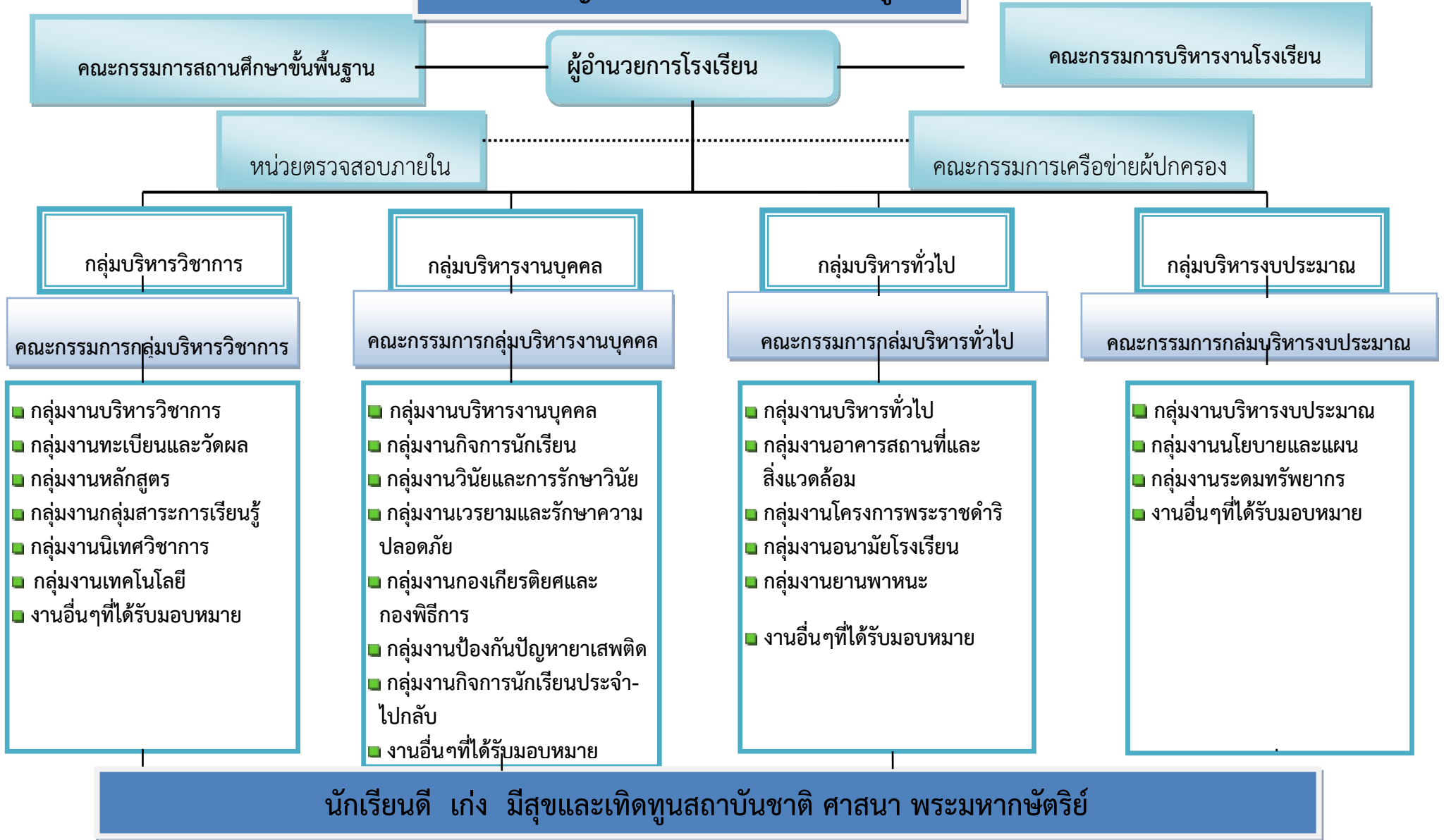
ปีการศึกษา	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	รวมระดับ โรงเรียน	รวม ระดับประเทศ
2558	41.73	47.40	29.19	30.58	35.80	36.94	36.94
2559	47.18	47.00	31.08	30.35	36.20	38.36	38.36

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	รวมระดับ โรงเรียน	รวม ระดับประเทศ
2558	45.26	37.04	22.27	22.31	32.01	31.78	31.78
2559	42.07	28.58	23.35	19.33	27.45	28.36	28.36



# โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์



## สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้ ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ นั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคและโอกาส ดังนี้ คือ

### ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (threats)
<p><b>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (social culture factors – S)</b></p> <p>1.ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร ทางด้านวิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>4. มีหน่วยงานของรัฐ และสถาบันการศึกษาที่หลากหลาย และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>5. เป็นชุมชนเมืองด้านการศึกษาที่มีสถาบันการศึกษาชั้นสูงระดับอุดมศึกษาที่เอื้อต่อการปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน</p>	<p>1. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวอำเภอมีโรงเรียนยอดนิยมแต่เดิม มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน</p> <p>2. สังคมเพชรบูรณ์เป็นเมืองสงบ สะดวกสบาย ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นเท่าที่ควร</p> <p>3. นักเรียนมาจากหลายจังหวัด ทำให้เกิดความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิด พฤติกรรม และบางส่วนของขาดความอบอุ่นผู้ปกครองบางส่วนนั้นคาดหวังให้โรงเรียนดูแลและปรับพฤติกรรม</p>
<p><b>2.ด้านเทคโนโลยี (technological factors – T)</b></p> <p>1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. หน่วยงานต่าง ๆ เห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และเป็นระบบ ที่สนับสนุนและพร้อมต่อการบริหารการจัดการภายในสถานศึกษา และให้การสนับสนุนการบริการแก่หน่วยงานอื่น ๆ</p>	<p>1. สัญญาณเครือข่ายไม่ครอบคลุมต่อการให้บริการแก่นักเรียน และบุคลากรซึ่งมีจำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหาในการใช้งาน</p> <p>2. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม เล่น Facebook ดูโทรทัศน์มากเกินไปจนเกิดความจำเป็น</p> <p>3. ขาดการดูแลเอาใจใส่ซ่อมแซมเทคโนโลยีเท่าที่ควร</p> <p>4. การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดยังมีน้อย</p>



ตารางที่ 1 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (threats)
<p><b>3. ด้านเศรษฐกิจ (economic factors – E)</b></p> <p>1. ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในวัสดุอุปกรณ์การเรียน</p> <p>2. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>1. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่อยู่หอพัก ซึ่งมีค่าใช้จ่ายสูง ผู้ปกครองขาดสภาพคล่องทางการเงินทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดเก็บค่าธรรมเนียมได้เต็มที่</p> <p>2. การใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่าขององค์กร ส่งผลต่อระบบการบริหารจัดการงบประมาณ</p>
<p><b>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor - P)</b></p> <p>1. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล /ห้องเรียนยกระดับวิทย์-คณิต /ห้องเรียนกีฬา</p> <p>2. องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี</p> <p>3. ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงที่อิงการเมืองเป็นส่วนมาก</p> <p>2. มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างด้านการบริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้งบประมาณที่โรงเรียนเคยได้รับการสนับสนุนไม่ต่อเนื่อง และไม่สม่ำเสมอ</p> <p>3. การกำหนดนโยบายพัฒนาโรงเรียนมีหลากหลาย เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทย์ฯ โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ส่งผลให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนมีหลายแนวทางจนเกินกำลังในการใส่ใจรายละเอียด</p>

ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ นั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมีจุดแข็งและจุดอ่อน ดังนี้ คือ

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (2S 4M)

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weaknesses)
<p><b>1. ด้านโครงสร้างนโยบาย (structure and policy –S1)</b></p> <p>1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>2. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากหน่วยเหนือ</p> <p>2. การสื่อสารภายในองค์กร และระหว่างองค์กรหน่วยงาน ยังไม่ทั่วถึงในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ</p>

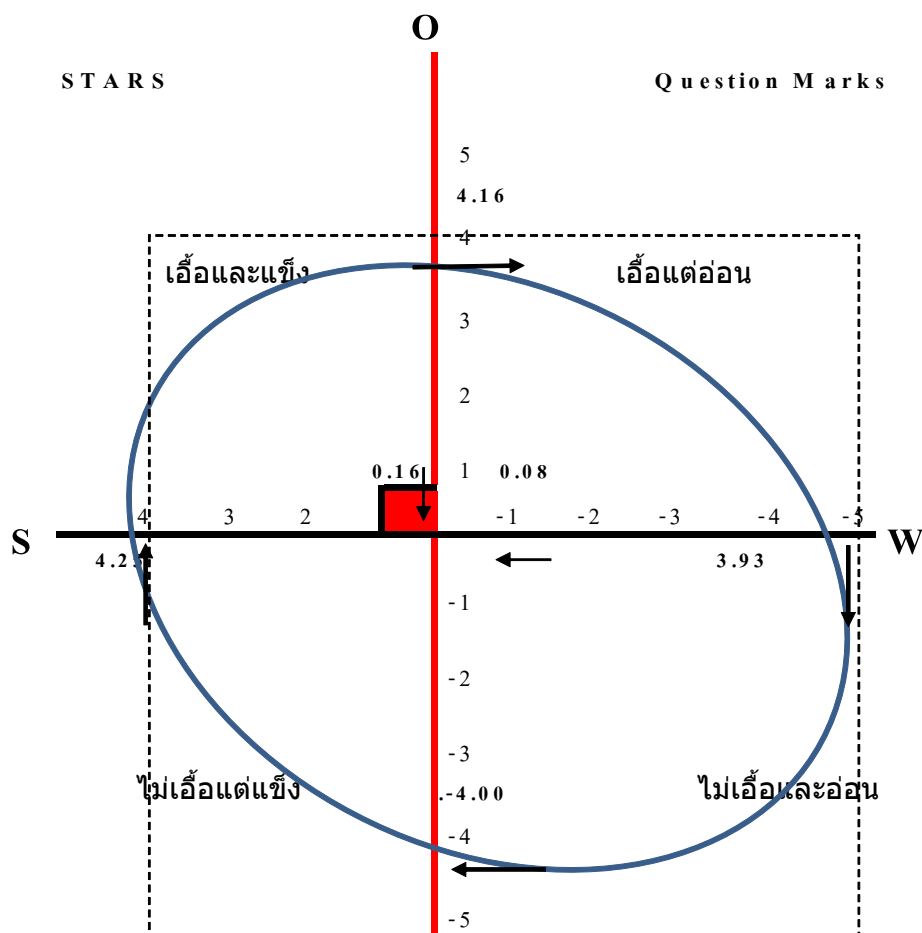
ตารางที่ 2 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (2S 4M)

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weaknesses)
<p>3. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>4. มีระเบียบ แนวทางปฏิบัติ และกฎเกณฑ์ของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดชัดเจนในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>3. ไม่สามารถดำเนินงานตามนโยบายได้ครบทุกด้าน เนื่องจากยังขาดนโยบายด้านการการเชิงลงมือปฏิบัติ</p>
<p><b>2. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (service system –S2)</b></p> <p>1. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง</p> <p>2.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้มากขึ้น</p> <p>3. โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการสำหรับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีความหลากหลาย และมีความพร้อมในการให้บริการ เช่น หอประชุม สนามกีฬา เป็นต้น</p> <p>4.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง</p>	<p>1. นักเรียนบางส่วนไม่ปฏิบัติตามคุณลักษณะที่โรงเรียนกำหนดไว้</p> <p>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>3. การนิเทศติดตามกำกับดูแลจากระดับสูงกว่ามีน้อย ทำให้ระดับล่างขาดความตระหนักและไม่ไว้วางใจในระบบการติดตาม</p>
<p><b>3. ด้านบุคลากร (Man – M1)</b></p> <p>1.บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>2. บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>3. บุคลากรของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ สอนตรงตามวุฒิ/สาขา/วิชาเอก และมีความรู้ความสามารถพิเศษตรงตามสายงาน 100%</p>	<p>1. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เช่น เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ LAN ระบบสื่อสารต่าง ๆ ของโรงเรียน เมื่อมีการชำรุด จึงขาดการซ่อมแซม</p> <p>2. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อความต้องการในบางกลุ่มงาน ส่งผลให้การดำเนินงานของกลุ่มงานบริหารไม่มีประสิทธิภาพ ต้องมีการจ้างบุคลากรเพิ่ม</p> <p>3. ขาดทักษะการทำงานเป็นทีม</p> <p>4. ปฏิบัติหน้าที่ยังไม่เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. ขาดการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (2S 4 M)

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weakness)
<p><b>4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money-M 2)</b></p> <p>1. การใช้งบประมาณของโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ มีการบริหารงานได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>2. การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียน การสอน มีเพียงพอกับความต้องการ</p> <p>3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรการเงินจากชุมชน และผู้ปกครองเป็นอย่างดี ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เพียงพอ</p>	<p>1. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการในการดำเนินการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการติดต่อ และการประสานงานจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>2. โรงเรียนมีการค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน และการพัฒนาโรงเรียนเป็นจำนวนมากเนื่องจากมีนักเรียนอยู่ประจำหอพัก เช่น ค่าสาธารณูปโภค ค่าไฟฟ้า เป็นต้น</p> <p>3. การเบิก/จ่ายไม่เป็นไปตามโครงการ</p>
<p><b>5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M3)</b></p> <p>1. โรงเรียนจัดหาสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัยให้นักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>2. โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>1. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ</p> <p>2. ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้อดลง</p> <p>3. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน</p>
<p><b>6. ด้านการบริหารจัดการ (Management-M 4)</b></p> <p>1. ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>2. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ และโครงการต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินตนเอง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทุกปี</p>	<p>1. การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และ สม่่าเสมอ</p> <p>2. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยง ทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก</p> <p>3. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมีมากเกินไป และขาดการบูรณาการอย่างเหมาะสม ทำให้เวลาเรียนของนักเรียนไม่เพียงพอ และครูไม่สามารถสอนได้ทันตามตัวชี้วัดที่กำหนด</p>

รูปที่ 1 กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากรูปที่ 1 สามารถสรุปได้ว่าโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ เป็นสถานศึกษาที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง กล่าวคือ ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส และพร้อมให้การสนับสนุนและปัจจัยภายในที่มีความเข้มแข็งและพร้อมที่จะพัฒนางานในอนาคต

## สรุปการประเมินศักยภาพของโรงเรียน

### ปัจจัยภายใน

**ปัจจัยโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy : S1)** สถานศึกษามีโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรชัดเจน เนื่องจากเป็นไปตามโครงสร้างของ หน่วยงานราชการและมีกฎหมายว่าด้วยการกระจายอำนาจ การบริหารสถานศึกษา จุดอ่อน ขั้นตอนและการปฏิบัติงานของบุคลากรยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ทั้งนี้เนื่องจาก คู่มือปฏิบัติงาน ยังไม่ครอบคลุมทุกๆ ด้าน

**ปัจจัยการให้บริการและคุณภาพของผู้เรียน (Service and Product : S2)** โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม เนื่องจากผู้บริหารและ บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ จุดอ่อน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีแนวโน้มต่ำลง เนื่องจากนโยบายและมาตรการต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลง ขาดความต่อเนื่องและโรงเรียนมีโอกาสในการคัดเลือกนักเรียนน้อยมาก ซึ่งเป็นผลจาก การรับนักเรียนของโรงเรียนและจำนวนนักเรียนน้อยลงทุกปี การแต่งกาย ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบของนักเรียน มีแนวโน้มลดลง ทั้งนี้เพราะวัฒนธรรมต่างประเทศเข้ามาแพร่หลาย ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่และ ไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนประกอบกับนโยบายการลดโทษนักเรียนเปลี่ยนไป

**ปัจจัยบุคลากร (Man : M1)** ครูสอนตรงตามวุฒิในทุกสาขาวิชา เนื่องจากสพฐ. ได้ส่งอัตรากำลังตรงตามที่โรงเรียน ต้องการ ครูมีผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะได้รับ การอบรมสัมมนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ไม่ต่ำกว่าปีละ 20 ชั่วโมง จุดอ่อน ครูมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมาก อาทิ การเป็นคณะกรรมการของกลุ่มบริหาร การเป็นหัวหน้างาน รองหัวหน้างาน เป็นต้น ทำให้การดูแลและเอาใจใส่นักเรียนไม่ทั่วถึง เนื่องจากสพฐ. มีนโยบายให้ครูทำงานอื่น

**ปัจจัยการเงิน (Money : M2)** การเบิกจ่ายเงิน ถูกต้อง เพราะเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้และ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ แต่ขาดสภาพคล่อง เนื่องจากเป็นโรงเรียนประจำมีภาระใช้จ่ายมาก แต่จัดเก็บค่าเทอมได้น้อยเนื่องจากเศรษฐกิจไม่ดีของผู้ปกครอง

**ปัจจัยวัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M3)** โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการ และศูนย์การเรียนรู้ เพียงพอต่อการ ปฏิบัติงานและมีจำนวนตามเกณฑ์มาตรฐาน เพราะได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ จุดอ่อน โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน เนื่องจากครูที่ต้องการใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้มีมากขึ้นและนโยบายการจัดสรรงบประมาณของรัฐบาลไม่ตรงกับ ความต้องการของโรงเรียน

**ปัจจัยการบริหารการจัดการ (Management : M4)** มีการบริหารการจัดการด้วยระบบคุณภาพและการมีส่วนร่วมตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เนื่องจากเป็นนโยบายของกระทรวง นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา เนื่องจากโรงเรียนมีการประกันคุณภาพจึงเป็นการทำงานด้วยระบบ PDCA จุดอ่อน การบริหารของฝ่ายงานต่าง ๆ ขาดความชัดเจน เนื่องจากนโยบายการบริหารของ กระทรวงศึกษาธิการมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย

### ปัจจัยภายนอก

**ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)** 1โรงเรียนมีชื่อเสียงเพราะเป็นนามพระราชทาน ทำให้ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน มีความภาคภูมิใจและได้รับการยอมรับนับถือ ชุมชนและผู้ปกครองมีความศรัทธาและมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการของโรงเรียนส่งผล ให้มีการสนับสนุนโรงเรียนในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ จุดอ่อน จำนวนประชากรในวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง จึงทำให้

โรงเรียนมีโอกาสคัดเลือกนักเรียน น้อยลง และสถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตร ส่งผลให้นักเรียนขาดความ รับผิดชอบ ความกระตือรือร้น **ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)** ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ มี ประสิทธิภาพมากขึ้น และนักเรียน เรียนรู้ได้รวดเร็ว มากขึ้น จุดอ่อน ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม ค่านิยมและความเชื่อของนักเรียน ในทางที่ไม่เหมาะสม ความสนใจการเรียนลดลงและผลการเรียนต่ำลง และเทคโนโลยีที่ไม่เพียงพอ มีผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู **ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)** จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โรงเรียนจึงน้อมนำมา เป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีจึงทำให้มีการส่งเสริมนักเรียนได้ เรียนรู้เต็มศักยภาพ จุดอ่อน ปัญหาค่าครองชีพที่สูงขึ้นจึงส่งผลต่อผู้ปกครองและมีผลกระทบต่อการเรียนของ นักเรียน ผู้ปกครองจำเป็นต้องออกไปประกอบอาชีพมากขึ้น มีเวลาดูแลบุตรหลานน้อย ส่งผลให้ นักเรียนมี พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มากขึ้น **ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)** นโยบายการปฏิรูปการศึกษา จึงทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ จุดอ่อน นโยบายของต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งจึงทำให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ผลการประเมิน ศักยภาพของโรงเรียน จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย เพชรบูรณ์ พบว่า การจัดการ ศึกษาของโรงเรียนจะอยู่ในลักษณะการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียนเป็น คนดี มีลักษณะของความเป็น สังคมไทย และมีคุณลักษณะเป็นพลโลก พัฒนาครูให้เป็นมือ อาชีพ ที่ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน จัดกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดมความร่วมมือจาก ชุมชนในการจัดการศึกษาและร่วมสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา

ส่วนที่ 2  
ทิศทางการจัดทำ  
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  
(ปีงบประมาณ 2561-2564)

## จุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2559 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ 20 ธันวาคม 2559 นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. **น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา** ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

1.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีความสำคัญว่า 1) "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง 2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)"

1.2. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

### 1.2.1 นักเรียน

○ “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มีใช้สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย. 2555)

○ “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย. 2555)

○ “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค. 2555)

○ “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค. 2555)

### 1.2.2 ครู

○ “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการ ในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความ



เมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูทองที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไป ย้ายมา” (11 มิ.ย. 2555)

○ “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40 - 50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” ( 6 มิ.ย. 2555)

○ “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนงานส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่ง และเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่ง ส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค. 2555)

○ “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค. 2555)

## 2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

2.1 กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา ที่จะ ดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## 3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

3.1 ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

3.2 ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น

3.3 กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการ สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ....

3.4 ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

## 4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวง

ศึกษาธิการ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็น หลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

### 1. ด้านความมั่นคง

#### แนวทางหลัก

#### 1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแส ด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์และสถาบันพระกษัตริย์

1.1.2 พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความปรองดองและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

## 1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

## 2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : **ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ**

2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1 ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทาง Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.2 พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.1.3 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.1.4 พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ การแข่งขัน

2.2 ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษา ทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยี รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

## 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 – 5 ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่ เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1.2 การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

- 1) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด
- 2) รมรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

### 3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

- 1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้
- 2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา
- 3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่าน ให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด
- 4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

### 3.1.4 การวัดและประเมินผล

- 1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น
- 2) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ
- 3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

## 3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

### 3.2.1 การสรรหาครู

- 1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)
- 2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

### 3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

- 1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TPEP Online
- 2) หน่วยงานดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

#### 4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

##### แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

#### 5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์  
2. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการ สิ่งแวดล้อม

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

#### 6. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

##### แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

##### 6.1 เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. .... จำนวน 12 ฉบับ ดังนี้

##### 6.1.1 กฎหมายหลัก

- 1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
- 2) พ.ร.บ.กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ. ....
- 3) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา  
: จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน

##### 6.1.2 กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

- 1) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....
- 2) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....
- 4) พ.ร.บ. เงินเดือน วิชยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- 5) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. ....
- 6) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....
- 7) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. ....
- 8) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. ....

9) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ. ....

6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

## 5. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่ การปฏิบัติ

5.1 ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

5.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

5.2.1 จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย

5.2.2 ติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การประชุม ติดตามรายไตรมาส รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ซึ่งการรายงานข้อมูลเป็นเอกสาร / e-report และการตรวจราชการ

5.2.3 จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นที่ต้องเร่งรัดให้ ปรากฏผลโดยเร็วในทุกเดือน (ก่อนวันพุธสัปดาห์สุดท้ายของเดือน)

5.2.4 จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามจุดเน้นเชิงนโยบายทุกนโยบายเป็นรายไตรมาส รอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน

5.2.5 การรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามข้อ 5.2.1 – 5.2.4 อาจมีการเปลี่ยนแปลง ซึ่ง จะมีการสั่งการ ให้ทราบเพื่อให้การดำเนินการเกิดความเหมาะสมต่อไป

## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถสร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และ การคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ได้เป็นอย่างดี

6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียน การสอน อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและ ส่วนภูมิภาค เร่งรัด การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำการมีส่วนร่วม และการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แกร่งบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษา นำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. ทุ่มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียน ขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

### วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

### เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
7. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

## ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  - 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
  - 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  - 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
  - 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
  - 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์
3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบท ของพื้นที่
  - 3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
  - 3.2 เขตระเบียบงเศรษฐกิจ
  - 3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
  - 3.4 เขตพื้นที่ชายแดน
  - 3.5 เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

## กลยุทธ์

1. เสริมสร้าง ความมั่นคง ของสถาบันหลัก และการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
2. ปลุกฝังผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์
3. พัฒนาการจัด การศึกษาโรงเรียน ในเขตพื้นที่พิเศษ ให้เหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่



## ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับ หลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษา อังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

### 2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

### 3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา
  - 4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา
  - 4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

#### กลยุทธ์

1. เสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ในการพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผล ที่เหมาะสม
2. พัฒนาคุณภาพ กระบวนการเรียนรู้
3. สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน
4. ส่งเสริมสนับสนุน การทำวิจัย และนำผลการวิจัย ไปใช้พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น
  - 1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)
  - 1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
  - 1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
  - 1.4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้
  - 2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา
  - 2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้สามารถ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบ ที่หลากหลาย
2. พัฒนาระบบการ บริหารงานบุคคล ให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
  - 1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการ ทางการศึกษาอย่าง

ทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริม ความประพฤติ นักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับ เด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

**กลยุทธ์**

1. เพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## **ยุทธศาสตร์ที่ 5**

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**กลยุทธ์**

1. จัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิต

## **ยุทธศาสตร์ที่ 6**

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลัก ธรรมภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบท ของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
  - 2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น
  - 2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค
  - 2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน
  - 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  - 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  - 3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียน เข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบ บริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ
2. สร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ปีงบประมาณ 2561

### วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 และสถานศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพระดับชาติ  
ขับเคลื่อนการศึกษาสู่มาตรฐาน

### พันธกิจ

1. เป็นองค์กรทันสมัย บริหารจัดการที่ดี มีความคล่องแคล่ว แบบ TQA เน้นการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. มุ่งมั่นพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของบุคลากร
3. พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล
4. สร้างภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาสู่ระดับชาติ
5. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การบริหารองค์กรและสถานศึกษา  
อย่างมีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์

1. สร้างสรรค์นักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ รับผิดชอบต่อสังคมโลก
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาวะผู้นำ เป็นคนดี คนเก่ง มีจรรยาบรรณ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อนวัตกรรม ภาษาต่างประเทศ และผ่านการประเมินในระดับชาติ
3. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน
4. สร้างองค์กรและโรงเรียนชั้นดีบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA เป็นผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการบริหารและใช้ในการจัดการเรียนการสอน และผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
5. โรงเรียนมีปัจจัยพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานสากล มีการพัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในองค์กรและโรงเรียนให้มีความสะอาดร่มรื่น สวยงาม อบอุ่น ปลอดภัย ปลอดภัยเสพติด
6. ระดมสรรพกำลังภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาในระดับท้องถิ่นระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

## ยุทธศาสตร์

พลีกระบบการจัดการมัธยมศึกษาและระบบการเรียนรู้ใหม่สู่คุณภาพมาตรฐานระดับที่มีไม่มุ่งแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่เพียงอย่างเดียว รวมถึงคุณภาพในมิติการศึกษาเพื่อการมีงานทำ มีอาชีพตามศักยภาพโดยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนามิติคุณภาพเก่ง 8 ประการ ตามหลัก Howard Gardner

1. เก่งภาษา เก่งในการใช้ถ้อยคำ มีความสามารถด้านการอ่านเขียน เช่น นักกฎหมาย นักเขียน นักหนังสือพิมพ์
2. เก่งตรรกะ-คณิตศาสตร์ มีความสามารถด้านตัวเลขและเหตุผล ประดิษฐ์ คิดค้น เช่น นักวิทยาศาสตร์บัญชี โปรแกรมเมอร์
3. เก่งมิติด้านการคิดรูปภาพมองเห็นต่างๆ ได้มากกว่าคนอื่น เขียนออกมาเป็นภาพได้ชัดเจน เช่น สถาปนิก ศิลปิน วิศวกร ช่างกล นักถ่ายรูป
4. เก่งร่างกาย การเคลื่อนไหว ความสามารถด้านพลังกำลัง ควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย เช่น นักกีฬา นักประดิษฐ์หัตถกรรม นักแสดงกายกรรม
5. เก่งดนตรี ความสามารถและชื่นชมในเสียงทำนองจังหวะ หูไวต่อเสียง จับจังหวะ แยกเสียงเครื่องดนตรีได้ดี เช่น นักดนตรี นักประพันธ์เพลง
6. เก่งมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น สังเกตและรับรู้อารมณ์ เช่น นักบริหาร ประธานงานนักไกลเกลี่ยและเป็นครูได้ดี
7. เก่งในการรู้จักจิตใจของตนเอง เป็นผู้ที่ประเมินและเข้าใจอารมณ์ของตนเองได้ดี ชอบคิดไตร่ตรอง ชอบนั่งสมาธิ มีวินัยในตนเองสูง เช่น พระนักสอนศาสนา นักแนะแนว
8. เก่งการเป็นนักธรรมชาติวิทยา การสังเกตสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การจำแนกแยกแยะ จัดหมวดหมู่สิ่งต่างๆ รอบตัว เป็นผู้รักธรรมชาติ เข้าใจธรรมชาติ ตระหนักในความสำคัญของสิ่งแวดล้อมรอบตัว

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ 4 ปลูกฝังคุณธรรมและความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาโครงการพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสร้างภาคีเครือข่ายสู่สากล

## นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2561 - 2564

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู สู่ความเป็นเลิศ สร้างสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมก้าวสู่มาตรฐานสากล

### พันธกิจ

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสู่มาตรฐานสากล พัฒนาคุณลักษณะตามเบญจวิถี โดยใช้การบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพยึดหลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์หลัก

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ มีคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติและสังคมโลก

### เป้าประสงค์หลัก

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ มีคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติและสังคมโลก

### กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน
3. พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. พัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ

### ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  
และตัวชี้วัดความสำเร็จ



## กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูสู่ความเป็นเลิศ สร้างสุขภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมก้าวสู่มาตรฐานสากล” โรงเรียนจึงได้กำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดเป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

### กลยุทธ์ (STRATEGIES)

โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลัก 4 ยุทธวิธี 15 วิธี ดังนี้

ยุทธวิธีที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิธีที่

1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT ,DLIT, DLTV, ETV

วิธีที่

2 พัฒนาระบบการคิดขั้นสูง

วิธีที่

3 พัฒนาการอ่านและการเขียน

วิธีที่ 4 ห้องเรียนคุณภาพ SMTE ,ห้องเรียนกีฬา

วิธีที่

5 การยกระดับความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ยุทธวิธีที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

วิธีที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน TEPE

วิธีที่ 7 พัฒนาผลงานวิจัย/นวัตกรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา PLC

วิธีที่ 8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง LOGBOOK

ยุทธวิธีที่ 3 การพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

วิธีที่ 9 การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

วิธีที่ 10 การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School)

วิธีที่ 11 การดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน

ยุทธวิธีที่ 4 พัฒนางค์กรให้พร้อมบริการ

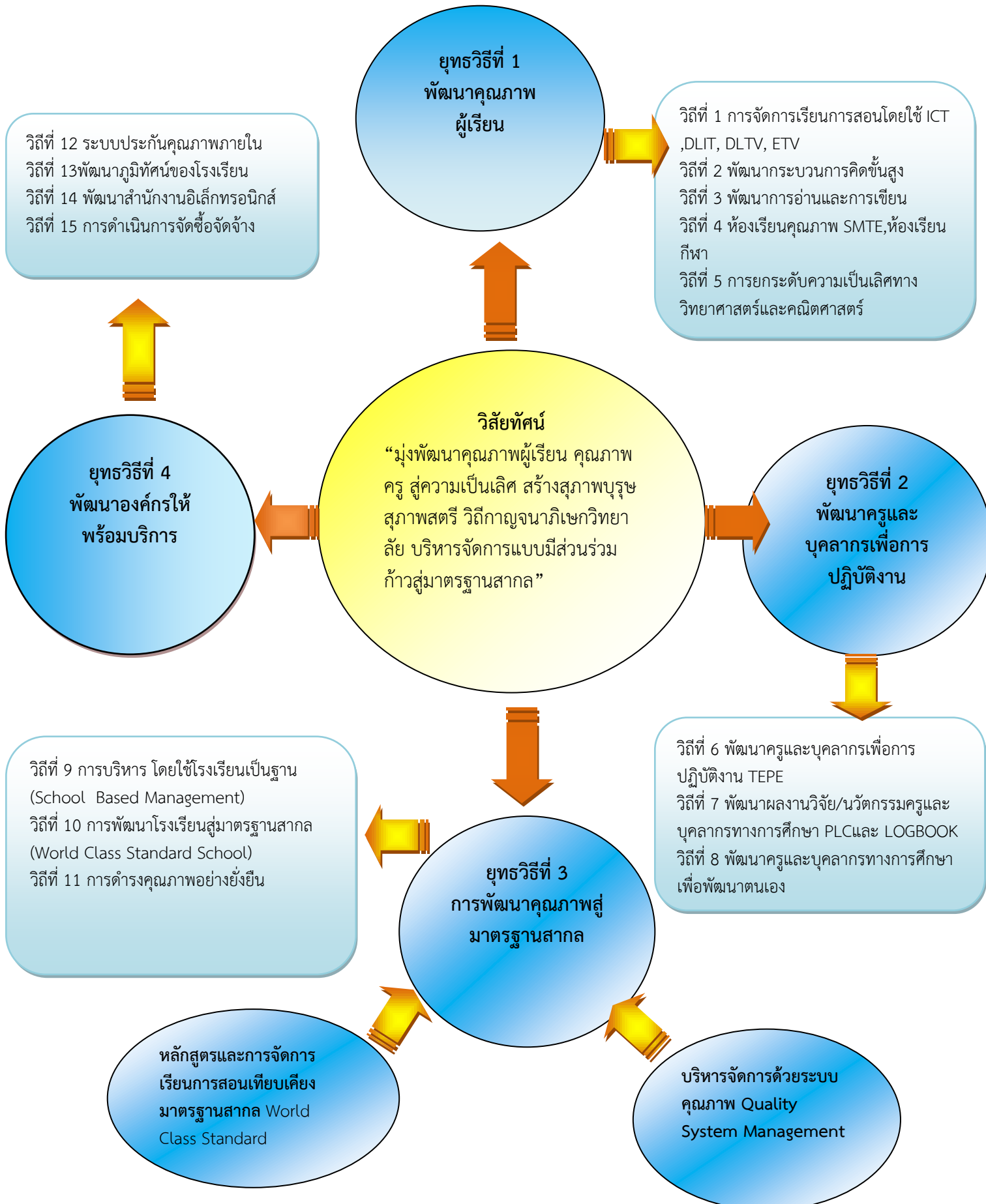
วิธีที่ 12 ระบบประกันคุณภาพภายใน

วิธีที่ 13 พัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน

วิธีที่ 14 พัฒนาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์

วิธีที่ 15 การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง

## แผนผังยุทธศาสตร์โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์



**กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์**  
ปีงบประมาณ 2561-2564

<b>ยุทธวิธีที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>	
<b>เป้าหมาย</b>	<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</li> <li>2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</li> <li>3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ</li> <li>6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน</li> <li>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</li> <li>8. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ</li> <li>9. ความเป็นสุขภาพบุรุษ-สุขภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถีกาญจนาวิทยาลัย</li> <li>10. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> <li>11. ผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>12. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>13. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</li> <li>2. ร้อยละของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</li> <li>3. ร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>4. ร้อยละของความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>5. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ</li> <li>6. ร้อยละของความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน</li> <li>7. ร้อยละของการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</li> <li>8. ร้อยละของการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ - ห้องเรียน SMTE - ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศวิทย์และคณิต - ห้องเรียนกีฬา</li> <li>9. ร้อยละความเป็นสุขภาพบุรุษ-สุขภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถีกาญจนาภิเษกวิทยาลัย</li> <li>10. ร้อยละของความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> <li>11. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>12. ร้อยละของการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>13. ร้อยละของสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม</li> </ol>

ยุทธวิธีที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3. ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>4. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ ICT ,DLIT, DLTV, ETV และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ครูมีวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคนาระบบPLCมาใช้แก้ปัญหา</p> <p>7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> <p>9. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>10. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>11. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ร้อยละของวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2. จำนวนกิจกรรมและผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>4. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>5. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>6. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการใช้สื่อ ICT ,DLIT, DLTV, ETV และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>7. ร้อยละของครูที่มีวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>8. ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>9. ร้อยละของครูที่ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>10. ร้อยละของครูที่ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> <p>11. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>12. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p>

ยุทธวิธีที่ 3 พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปแบบ</p> <p>3. มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>4. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>5. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน</p> <p>6. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>7. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>8. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>9. การตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปแบบ</p> <p>3. มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>4. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>5. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน</p> <p>6. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>7. ร้อยละของการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>8. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>9. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ</p>

ยุทธวิธีที่ 4 พัฒนาการให้พร้อมบริการ	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>3. สถานศึกษามีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>4. สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p> <p>5. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ร้อยละของการผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>4. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน และสภาพแวดล้อม</p> <p>5. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p>

## ส่วนที่ 4

# โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน : มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู สู่ความเป็นเลิศ สร้างสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนา  
ภิเษกวิทยาลัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมก้าวสู่มาตรฐานสากล

### โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### โครงการที่ 1 ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- กิจกรรมที่ 1 ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมห้องเรียนยกระดับความเป็นเลิศวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี  
สู่มาตรฐานสากล
- กิจกรรมที่ 3 ดนตรีและนาฏศิลป์
- กิจกรรมที่ 4 ประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน O,r และ มส.
- กิจกรรมที่ 5 สอบ Pre-O-net
- กิจกรรมที่ 6 งานวัดและประเมินผล
- กิจกรรมที่ 7 แข่งขันทักษะวิชาการ(ศิลปหัตถกรรม) +สพม
- กิจกรรมที่ 8 การส่งเสริมเพื่อสอบ สสวท. (PISA)
- กิจกรรมที่ 9 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นร. ม.3 และ ม.6
- กิจกรรมที่ 10 เพชรกาญจนา
- กิจกรรมที่ 11 สอนเสริมพิเศษ

#### โครงการที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- กิจกรรมที่ 2 เฟรชชีบอยแอนด์เกิร์ล
- กิจกรรมที่ 3 แคนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC
- กิจกรรมที่ 4 พัฒนาทักษะแก้ปัญหา EQ
- กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมตรวจสอบอาหารและโรงอาหาร
- กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมกีฬากลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย 9 โรงเรียน
- กิจกรรมที่ 7 TO BE NUMBER ONE
- กิจกรรมที่ 8 อบรมผู้นำเยาวชนด้านสาธารณสุขในโรงเรียน (ยสร.)
- กิจกรรมที่ 9 รณรงค์และต่อต้านยาเสพติดในรั้วโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 10 การปฏิบัติหน้าที่จราจรในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 11 พัฒนาทักษะแก้ปัญหา EQ
- กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมตรวจสอบอาหารและโรงอาหาร
- กิจกรรมที่ 13 การปฏิบัติหน้าที่จราจรในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 14 วันลอยกระทง



- กิจกรรมที่ 15 วันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมที่ 16 ครอบหมวกและประดับแผงคอ
- กิจกรรมที่ 17 ทำบุญตักบาตร(โรงเรียน)
- กิจกรรมที่ 18 วันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมที่ 19 วันพ่อแห่งชาติ วันชาติ วันดินโลก
- กิจกรรมที่ 20 วันพระบรมราชสมภพสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวชวชิราลงกรณ์ฯ
- กิจกรรมที่ 21 พิธีไหว้ครู
- กิจกรรมที่ 22 การเลือกตั้งนายกสภานักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน
- กิจกรรมที่ 23 เข้าพรรษา
- กิจกรรมที่ 24 การอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมร่วมกับชุมชน
- กิจกรรมที่ 25 ทำความดีเฉลิมพระเกียรติ
- กิจกรรมที่ 26 สุภาพบุรุษสุภาพสตรี กภ.พช.
- กิจกรรมที่ 27 ค่ายส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 28 บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน
- กิจกรรมที่ 29 วันเกียรติยศ
- กิจกรรมที่ 30 ค่ายเตรียมความพร้อม (มาดต้องตา)
- กิจกรรมที่ 31 ส่งเสริมอาชีพนักเรียน
- กิจกรรมที่ 32 ส่งเสริมทักษะนาฏศิลป์
- กิจกรรมที่ 33 เยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมที่ 34 คัดกรองนักเรียน
- กิจกรรมที่ 35 ค่าย ตชด.
- กิจกรรมที่ 36 พิธีสวนสนามและทบทวนคำปฏิญาณ
- กิจกรรมที่ 37 พิธีถวายราชสดุดี
- กิจกรรมที่ 38 อบรมระเบียบแถว

### โครงการที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียน ม.3 และ ม.6
- กิจกรรมที่ 2 ประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียน ป.6
- กิจกรรมที่ 3 อบรมให้ความรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมที่ 4 พัฒนาวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 6 การวางแผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมที่ 7 การควบคุมภายใน
- กิจกรรมที่ 8 การนิเทศติดตามและประเมินโครงการ
- กิจกรรมที่ 9 งานการตรวจสอบภายในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 10 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมที่ 11 เครือข่ายผู้ปกครอง
- กิจกรรมที่ 12 การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมที่ 13 การนิเทศภายในโรงเรียน

- กิจกรรมที่ 14 จัดซื้อจัดหาวารสาร นิตยสารและหนังสือพิมพ์
- กิจกรรมที่ 15 บริการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียน
- กิจกรรมที่ 16 พัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ห้องสมุด
- กิจกรรมที่ 17 ค่ายาเวชภัณฑ์
- กิจกรรมที่ 18 พัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมที่ 19 การปรับภูมิทัศน์
- กิจกรรมที่ 20 พัฒนาห้องปฏิบัติการและศูนย์การเรียนรู้
- กิจกรรมที่ 21 ปรับปรุงหอพัก
- กิจกรรมที่ 22 ปรับปรุง/ซ่อมแซม อาคารสถานที่
- กิจกรรมที่ 23 จัดซื้อเอกสารงานทะเบียน
- กิจกรรมที่ 24 เก็บเงินบำรุงการศึกษา
- กิจกรรมที่ 25 โรงเรียนสีเขียว
- กิจกรรมที่ 26 โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน
- กิจกรรมที่ 27 โรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า(EGAT LOW Carbon School)
- กิจกรรมที่ 28 จัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับงานห้องสมุด
- กิจกรรมที่ 29 พัฒนาปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน

#### โครงการที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กิจกรรมที่ 1 สัปดาห์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด
- กิจกรรมที่ 2 สัปดาห์วิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทยเพื่อการประชาสัมพันธ์ของนักเรียน
- กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมดนตรีนาฏศิลป์
- กิจกรรมที่ 5 การศึกษาวิชาทหาร
  - ผกท. นำ นศท. ชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 ไปฝึกทบทวนภาคสนาม
  - คณะครูเยี่ยมค่ายฝึกที่ตั้งปกติ-ภาคสนาม และการประชุม
  - การรับสมัครการทดสอบสมรรถภาพ นศท. การส่งเสริมการฝึกวิชาทหารภาคที่ตั้งปกติ (ร.ร. กาญจนภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์)
- กิจกรรมที่ 6 การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ม.1- ม.6
- กิจกรรมที่ 7 การอยู่ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมที่ 8 วันสุนทรภู่
- กิจกรรมที่ 9 วันภาษาไทยแห่งชาติ
- กิจกรรมที่ 10 ประกวดนักเรียนดาวเด่นภาษาไทยในเพชรกาญจนา
- กิจกรรมที่ 11 แข่งขันด้านโครงงานวิทยาศาสตร์อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และการแสดงทาง

#### วิทยาศาสตร์ science show สู่นอกสถานศึกษา

- กิจกรรมที่ 12 ฐานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กิจกรรมที่ 13 กิจกรรม Open house
- กิจกรรมที่ 14 ส่งเสริมการออมธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 15 นิทรรศการบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์

- กิจกรรมที่ 16 English Friday
- กิจกรรมที่ 17 วันคริสต์มาส
- กิจกรรมที่ 18 จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM
- กิจกรรมที่ 19 ตรุษจีน
- กิจกรรมที่ 20 อาเซียน
- กิจกรรมที่ 21 ห้องเรียน SMTE
- กิจกรรมที่ 22 ห้องเรียนกีฬา
- กิจกรรมที่ 22 ค่ายทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี  
(ห้องเรียนส่งเสริมวิทย์-คณิต)
- กิจกรรมที่ 23 นำเสนอ IS

### โครงการที่ 5 ประกันคุณภาพ

- กิจกรรมที่ 1 บันทึกข้อมูลนักเรียนด้วยระบบ Data Management Center
- กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการสารสนเทศ
- กิจกรรมที่ 3 งานประกันคุณภาพการศึกษา

## สรุปประเด็นกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ	กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา	หมายเหตุ
1	ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1,2	1	
2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1		
3	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	2,3,4	2	
4	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	3	
5	ประกันคุณภาพ	3	4	

รายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561-2564  
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2561	2562	2563	2564
<b>ยุทธวิธีที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b> วิธีที่ 1 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ ICT , DLIT, DLTV, ETV วิธีที่ 2 พัฒนาระบบการคิดขั้นสูง วิธีที่ 3 พัฒนาการอ่านและการเขียน วิธีที่ 4 ห้องเรียนคุณภาพ SMTE , ห้องเรียนกีฬา วิธีที่ 5 การยกระดับความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	- โครงการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - โครงการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ร้อยละของความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	85	90	95
		2. ร้อยละของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	85	90	95
		3. ร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	85	90	95
		4. ร้อยละของความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	90	95
		5. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	60	65	70	75
		6. ร้อยละของความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	80	85	90	95
		7. ร้อยละของการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	80	85	90	95
		8. ร้อยละของความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	85	90	95
		9. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	80	85	90	95

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2561	2562	2563	2564
		10. ร้อยละของการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	85	90	95
		11. ร้อยละของสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	80	85	90	95
<b>ยุทธวิธีที่ 2 พัฒนาคูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน</b> วิธีที่ 6 พัฒนาคูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน TEPE วิธีที่ 7 พัฒนาผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา PLC และ LOGBOOK วิธีที่ 8 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง	- โครงการกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	1. ร้อยละของวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	90	95	100
		2. จำนวนกิจกรรมและผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	80	85	90	95
		3. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	85	90	95
		4. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	80	85	90	95
		5. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	80	85	90	95
		6. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	80	85	90	95

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2561	2562	2563	2564
		7. ร้อยละของครูที่มีวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	80	85	90	95
		8. ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	80	85	90	95
		9. ร้อยละของครูที่ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	80	85	95	95
		10. ร้อยละของครูที่ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	80	85	95	95
		11. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	มี	มี	มี	มี
		12. โครงการ / กิจกรรมและผลการดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	มี	มี	มี	มี

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2561	2562	2563	2564
<b>ยุทธวิธีที่ 3 การพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล</b> วิธีที่ 9 การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) วิธีที่ 10 การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School) วิธีที่ 11 การดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน	- โครงการกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา - โครงการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มี	มี	มี	มี
		2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปแบบ	มี	มี	มี	มี
		3. มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	มี	มี	มี	มี
		4. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	มี	มี	มี	มี
		5. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	85	90	95	100
		6. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี
		7. ร้อยละของการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	80	85	90	95
		8. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	80	85	90	95
		9. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95



ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2561	2562	2563	2564
ยุทธวิธีที่ 4 พัฒนาการให้บริการพร้อมบริการ วิธีที่ 12 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิธีที่ 13 พัฒนากฎมีทัศน์ของโรงเรียน วิธีที่ 14 พัฒนาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ วิธีที่ 15 การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง	- โครงการการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	1. ร้อยละของการผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	80	85	90	95
	-	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	80	85	90	95
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	80	85	90	95
		4. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน และสภาพแวดล้อม	80	85	90	95
		5. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	85	90	95	100